Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2026

Согласована
Совет родителей
От 31.08.2026
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ № 81
_____ Т.Ю. Захарова

Приказ № 61 о/д от 31.08.2026

Захарова Татьяна Юрьевна
Подписан: Захарова Татьяна Юрьевна
Основание: я подтверждаю этот документ
Foxit Reader Версия: 9.4.0

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)
ГБДОУ № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2026

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) разработана рабочей группой: заведующей ГБДОУ № 81 Т.Ю. Захаровой, старшим воспитателем В.Р. Босенко, учителем-логопедом В.С. Никоноровой в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся с ЗПР в возрасте от 4 до 7 лет.

Номинальный **срок освоения** адаптированной программы составляет **3 (три) года.**

В зависимости от социального заказа в группу компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития принимаются дети, имеющие заключение ТПМПК и направление комиссии по комплектованию в возрасте от 4 до 7 лет.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ №81 разработана **на 5 лет** на основе:

- ✓ Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие личности воспитанника в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В данной программе описывается содержание образовательной работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития в возрасте от 4 до 7 лет по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

А также коррекционная работа с обучающимися с ЗПР в группе компенсирующей направленности.

Немаловажную роль в работе с обучающимися с ЗПР играет взаимодействие воспитателей со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с родителями воспитанников, имеющих задержку психического развития.

Кроме того, в программе описана организация и содержание работы с обучающимися в части, формируемой участниками образовательных отношений.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.....5

1.1. Пояснительная записка.....5

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики..... 6

1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы 14

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы 16

1.2. Планируемые результаты 19

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам: 19

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы 20

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 22

2. Содержательный раздел.....26

2.1. Общие положения..... 26

2.2. Содержание образовательной деятельности с обучающимися дошкольного возраста с задержкой психического развития (обязательная часть) 26

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие 26

2.2.2. Познавательное развитие 35

2.2.3. Речевое развитие..... 39

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие 60

2.2.5. Физическое развитие 66

2.3. Взаимодействие взрослых с обучающимися..... 71

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с задержкой психического развития 78

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей) 85

2.5.1. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися старших и подготовительных групп.....91

2.5.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР по областям 131

2.5.3. Организация деятельности учителя-дефектолога..... .165

2.5.4. Организация деятельности учителя-логопеда..... .168

2.5.5. Организация работы педагога-психолога..... .169

2.6. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося в части, формируемой участниками образовательных отношений..... 171

2.6.1. Общие положения (часть, формируемая участниками образовательных отношений) 171

2.6.2. Формирование представлений о родном городе Санкт-Петербурге – региональный компонент 175

2.6.3. Технологии проектной деятельности..... ..177

2.7. Рабочая программа воспитания……178

3. Организационный раздел……228

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося с задержкой психического развития..... 228

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)..... 228

3.3. Кадровые условия реализации Программы..... 233

3.4. Материально-техническое обеспечение программы..... 237

3.5. Финансовые условия реализации Программы..... 242

3.6. Планирование образовательной деятельности..... 243

3.7. Организация режима пребывания детей в ДОУ..... 260

3.8. Организация воспитательной работы 266

3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов..... 272

4. Перечень литературных источников 273

5. Приложение Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательной работы (воспитатели) в старшей группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР……277

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общая информация об учреждении

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес:

192212, Санкт-Петербург, улица Будапештская, д.23, корпус 3, Литер А.

Режим работы ГБДОУ: 5-дневная рабочая неделя: с 07.00 до 19.00 выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

Контактный телефон/факс: +7 (812) 246-61-62

Электронная почта ГБДОУ: gdou81@Yandex.ru

Официальный сайт: www. https://ds081.oshkole.ru

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом учреждения.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- ✓ *Педагогический совет Образовательного учреждения;*
- ✓ *Общее собрание работников Образовательного учреждения;*

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей воспитанников.

Деятельность государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании РФ» направлена на разностороннее развитие ребенка по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, учитывая индивидуальные особенности детей.

Дошкольное образование в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР ГБДОУ осуществляется в соответствии с настоящей адаптированной образовательной программой.

Срок освоения данной программы составляет 3 (три) года

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (Далее по тексту-Программа) разработана на основе нормативно-правовых актов:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г.№400 «О Стратегии национальной безопасности РФ».
4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (в ред. от 04.03.2026).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (зарегистрирован Минюстом РФ 2 ноября 2022 г., №70809) (в ред. от 25.04.2026).
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 20.02.2026).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. от 01.06.2026).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №18 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (в ред. от 17.06.2026).
13. Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, в ред. от 05.08.2016).
14. Федеральный закон №181-ФЗ от «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. (в ред. от 29.12.2025 г.).
15. Федеральный закон №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 г.
16. Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей разнородной категории обучающихся с задержкой психического развития.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности. .В одних случаях у обучающихся страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У обучающихся с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального	В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с

происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм).	«детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.
Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями.	Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.
Задержка психического развития психогенного генеза.	Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.
Задержка церебрально-органического генеза	Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. У таких детей страдают функции регуляции психической деятельности: звенья регуляции, контроля и программирования.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР**:

Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.	В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности	Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.	В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности	В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Обучающиеся с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Обучающиеся с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У обучающихся с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Обучающиеся не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих обучающихся к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У воспитанников с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития обучающихся с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) Возраст 4-5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук,

несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых обучающихся отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Обучающиеся, впервые поступающие в ДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально. Побуждаемые педагогом, обучающиеся с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованные. Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих обучающихся характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, обучающиеся с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения. Лишь в начале четвертого года жизни у них начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: неактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность.

При поступлении в ДОУ обучающиеся крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.). Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у обучающихся с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у обучающихся с ЗПР. Даже те обучающиеся, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность обучающихся с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Многие из обучающихся с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д. Мышление дошкольников с

интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) Возраст 5-6 лет

У обучающихся с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство. У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 5 годам, если обучающиеся получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно- действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно- образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи. К 5 годам обучающиеся способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. После 5 лет в процессе обучения обучающиеся начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Обучающиеся сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) Возраст 6-7 лет

К 7-8 годам у многих обучающихся с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется вне ситуативно- познавательная форма общения. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников. С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у обучающихся. Они начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность. На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части обучающихся появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать. Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, обучающиеся владеют

элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками. Обучающимся с ЗПР рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. Этап коррекционно-развивающей работы определяется после проведения обследования, с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Требуется индивидуальный маршрут развития и воспитания. Важно определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения оптимального режима как в детском саду, так и дома.

Необходимо создавать развивающую среду с учетом особенностей таких обучающихся. Основная роль в проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР принадлежит учителю-дефектологу, учителю-логопеду и воспитателю.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

Особые образовательные потребности **обучающихся с ОВЗ** определяются как ***общими, так*** **и** ***специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обусловливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности обучающихся и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития обучающегося с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающегося с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Условия реализации Программы:

• коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

• организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

• создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья обучающегося и функционального состояния его нервной системы;

• преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

• «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать обучающемуся самостоятельно;

• проведение непрерывного мониторинга развития обучающегося и качества освоения Программы в специально созданных условиях;

• сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач Программы;

• установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи обучающегося с ЗПР командой специалистов;

• осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации Программы

- *Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
- *Принцип связи теории с практикой*. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.
- *Принцип активности и сознательности в обучении*. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы обучающихся с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность обучающихся.
- *Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.
- *Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у обучающихся целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании обучающихся целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения обучающихся на каждом последующем этапе обучения.
- *Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных обучающимся знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У обучающихся с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности обучающихся. В некоторых случаях возможно обучение обучающихся простейшим мнемотехническим приемам.
- *Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства:* предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста обучающихся, содержания образовательной программы и от этапа работы с

обучающимся.

- *Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию*. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого обучающегося (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории обучающихся. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса обучающихся, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.
- В работе с обучающимися с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться обучающиеся как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Обучающиеся будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого обучающегося.

Специальные принципы

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей обучающегося с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип*: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений*: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие обучающегося с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений*: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования обучающегося с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения об обучающемся и формулируется заключение, квалифицирующее состояние и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе,

включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития*: коррекционная психолого-педагогическая работа с обучающимся с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития обучающегося с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании*: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства*: познавательная деятельность обучающегося с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности обучающегося, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение обучающимися с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования*: образовательное содержание предлагается обучающемуся с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей обучающегося.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений обучающегося с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития обучающегося с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. *Социально-коммуникативное развитие:* обучающийся адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. *Речевое развитие:* обучающийся понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. *Познавательное развитие:* обучающийся может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. *Художественно-эстетическое развитие:* обучающийся рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. *Физическое развитие:* обучающийся осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования обучающихся с ЗПР

(к 7-8 годам)

1. *Социально-коммуникативное развитие*: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. *Познавательное развитие*: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. *Речевое развитие:* стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. *Художественно-эстетическое развитие:*

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. *Физическое развитие:* у обучающийся развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум Организации вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения обучающихся с ЗПР и обучающихся без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Обучающиеся с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни

двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и индивидуально-типологические особенности.

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие обучающегося в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача- выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих **задач** в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения обучающегося и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: диагностическое и контрольно-мониторинговое.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

• Принцип комплексного подхода - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;

• Принцип системного подхода - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;

• Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.

Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника:

а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний;

б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и обучающегося;

- Принцип структурно-динамического подхода ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого обучающегося, так как она может отражать сущность отставания;
- Принцип деятельностного подхода. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании обучающегося дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

• Принцип единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;

• Принцип ранней диагностики отклонений в развитии. Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности обучающегося, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности обучающегося к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и обучающегося.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности обучающегося определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающегося, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

• педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
• карты развития обучающегося с ЗПР.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей обучающихся в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования обучающихся (далее — образовательные области): ***физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.***

При рассмотрении условий, необходимых для создания социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у обучающегося в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого обучающегося);

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;

- поддержка спонтанной игры обучающихся, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства;

- оценка индивидуального развития обучающихся как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.

С учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с обучающихся с ЗПР.

С целью отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов в Программе условно выделяется *3 варианта освоения образовательной программы* для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и, соответственно, определяются планируемые результаты для каждого из трех вариантов. ***Такой подход не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования обучающихся с ЗПР.***

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

2.2. Содержание образовательной деятельности с обучающимися дошкольного возраста с задержкой психического развития (обязательная часть)

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:
усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в ДОО;
становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОО представлены следующими разделами:
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»:

развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
формировать основы нравственной культуры;
формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими обучающимися и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с обучающимися с ЗПР дошкольного возраста:

обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы обучающимися с ЗПР;

формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения обучающегося.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими обучающимися;

развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Содержание работы для детей от 4 до 5 лет

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими обучающимися.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими обучающимися в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и ДОО. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителям (законным представителям). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

Содержание работы для детей от 5 до 6 лет

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел

и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими обучающимися (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Содержание работы для детей от 6 до 7-8 лет

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремиться договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

− *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

− *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

− *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

− *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

− *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с обучающимися с ЗПР:

− формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

− формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

− формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Содержание работы для детей от 4 до 5 лет

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью взрослого может одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью взрослого замечает непорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается

в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд взрослых как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Содержание работы для детей от 5 до 6 лет

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Содержание работы для детей от 6 до 7-8 лет

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к

личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

− формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

− приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

− передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

− формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с обучающимися с ЗПР:

− развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

− развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения,

связанных с проявлением активности.

Содержание работы для детей от 4 до 5 лет

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Содержание работы для детей от 5 до 6 лет

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача обучающимся знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Содержание работы для детей от 6 до 7 лет

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Обучающийся имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим обучающимися о соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Обучающийся называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений,

контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.2.2. Познавательное развитие

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора:* формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Задачи, актуальные для работы с обучающимися с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей и мыслительных операций у обучающихся;

- развитие познавательной активности, любознательности;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

Содержание работы для детей от 4 до 5 лет

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым

моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

Содержание работы для детей от 5 до 6 лет

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность

определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около.* Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Содержание работы для детей от 6 до 7-8 лет

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа

из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.2.3. Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;

- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Раздел «Развитие речи»

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми*: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей*: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи*: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей* с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с обучающимися с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

- формирование культуры речи;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Содержание работы для детей от 4 до 5 лет

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

2.2. Грамматический строй речи. Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

2.3. Произносительная сторона речи. Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

3. Практическое овладение нормами речи. Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь

выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Содержание работы для детей от 5 до 6 лет

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

3. Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

Содержание работы для детей от 6 до 7-8 лет

1. Развитие речевого общения с взрослыми и обучающимися. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся.

2.1. Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Обучающийся может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для обучающегося качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений*: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- *развитие литературной речи:* развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

- *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей*: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с обучающимися с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Содержание работы для детей от 4 до 5 лет

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Содержание работы для детей от 5 до 6 лет

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда

включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Содержание работы для детей от 6 до 7-8 лет

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Примерный список литературы для чтения обучающимся 4-5 лет

- Тема «Осень»

«Улетают журавли» (по И. Соколову-Микитову)
А. Плещеев «Осень наступила»

Н. Кнушевицкая «Осень», «Осень-волшебница»
Н. Нищева «На что похожи листья»

- Тема «Овощи»

Народная потешка «Бобы»
Н. Нищева «Урожай»
Я. Бжехва «Помидор»

- Тема «Фрукты»

Я. Аким «Яблоко»
Н. Нищева «Фрукты»
У. Рашид «Наш сад»

- Тема «Грибы. Лесные ягоды»

Сказка (в обр. В. Даля) «Война грибов с ягодами»
Народные потешки «Я по лесу по зеленому бреду», «Ножки, ножки, где вы были?»
Н. Саконская «В лесу»
Н. Нищева «В тесноте», «Находка»
Е. Серова «Подберезовик», «Маслята»

- Тема «Игрушки»

Т. Днепровская «Кукла-синеглазка»
Н. Нищева «Матрешка», «Лопатка», «Машинка», «Кукла»
Н. Кнушевицкая «Игрушка»

- Тема «Одежда»

Украинская народная сказка «Рукавичка»
Народная потешка «Наша Маша маленька»
Н. Нищева «Хитрый кот»

- Тема «Обувь»

Украинская народная сказка «Как кот ходил с лисом сапоги покупать»
Украинская народная сказка «Чудесные лапоточки»
Р. Бернс «У маленькой Мэри большая потеря…»
Н. Кнушевицкая «Валенки»

- Тема «Мебель»

Н. Кнушевицкая «Кровать», «Стул»
Н. Нищева «Много мебели в квартире»

- Тема «Посуда»

К. Чуковский «Федорино горе»
В. Гримм и Я. «Горшок каши»
Н. Нищева «Посуда», «Помощники»

- Тема «Зима»

Русская народная сказка «По щучьему веленью»
Русская народная сказка «Зимовье»
Н. Кнушевицкая «Зима пришла», «Зимняя картинка»

- Тема «Зимующие птицы»

Народная потешка «Та-ра-ра! Та-ра-ра!»
Н. Рубцов «Воробей», «Ворона»
Н. Нищева «Кормушка»

- Тема «Комнатные растения»

Н. Нищева «В нашей группена окне…», «Бегония», «Фикус», «Зимний сад»

- Тема «Новогодний праздник»

Н. Нищева «Елочка», «Елка»
Н. Кнушевицкая «Елочка», «Мандарин», «Елочные игрушки»

- Тема «Домашние птицы»

Народная потешка «Петя, Петя-петушок»
К. Ушинский «Чужое яичко», «Уточки»
Н. Нищева «Селезень», «Индюк», «Гуси»

- Тема «Домашние животные»

Народная потешка «Щеночек»
Русская народная сказка «Бычок — смоляной бочок»
К. Ушинский «Спор животных»
В. Стоянов «Кошки»
Н. Кнушевицкая «Теленок», «Жеребенок», «Котенок»

- Тема «Дикие животные»

К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»
Ш. Перро «Красная Шапочка»
Н. Кнушевицкая «Белка», «Медвежонок», «Лиса», «Лисенок»

- Тема «Профессии: продавец»

Н. Кнушевицкая «Продавец»

- Тема «Профессии: почтальон»

Н. Нищев «Ждет письма мой старший брат»
Н. Нищева «Журналы, письмо, телеграмму, газеты»

- Тема «Транспорт»

Э. Мошковская «Я — машина», «Троллейбус», «Метро», «Электричка», «Легковая машина»

- Тема «Профессии на транспорте»

К. Чолиев «Шуршат по дорогам веселые шины…»
Н. Нарзиллаев (пер. с узбекского И. Иртеньева) «Я стану машинистом!»
Н. Нищева «Шофер автобуса»

- Тема «Весна»

Народные заклички «Ау, ау, аукаем», «Весна-красна, ты с чем пришла?», «Жаворонки, прилетите»
Народная песенка «Приходи, весна»
Русская народная сказка «Заюшкина избушка»
А. Фет «Уж верба вся пушистая»
Н. Кнушевицкая «Весна пришла», «Кораблики»

- Тема «Мамин праздник». Тема «Первые весенние цветы»

В. Нищев «Весна»
Н. Нищева «Крокус», «Мать-и-мачеха»

- Тема «Цветущие комнатные растения»

Н. Нищева «Вот растет бегония», «Меня фиалкою зовут»
Н. Кнушевицкая «Герань», «Фиалка», «Бальзамин»

- Тема «Дикие животные весной»

Народная потешка «Ветер елками шумит»
Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»
Н. Кнушевицкая «Медведь»

- Тема «Домашние животные весной»

Народная потешка «Ранним-рано поутру»
Л. Толстой «Лгун»
Английская сказка (в пересказе С. Михалкова) «Три поросенка»
Шведская народная песенка «Маленькие пастухи»
Литовская народная песенка «Ты пасись, коровка, дольше»
Н. Кнушевицкая «Корова», «Лошадь», «Собака»

- Тема «Перелетные птицы»

Русская народная закличка «Синички-сестрички»
Л. Толстой «Рассказы из азбуки» («Хотела Галка пить…»)
Русская народная сказка «Гуси-лебеди»
Н. Нищева «Ласточка»
Армянская народная песенка «Ласточка»

- Тема «Насекомые и пауки»

К. Чуковский «Муха-Цокотуха»
Н. Нищева «Пчела»
Н. Кнушевицкая «Муха», «Муравей»

- Тема «Аквариумные рыбки»

В. Нищев «Аквариум»
Н. Нищева «Аквариум», «Меченосец», «Золотая рыбка»

- Тема «Наш город, моя улица»

А. Пушкин «Люблю тебя, Петра творенье…» (отрывок из поэмы «Медный всадник»)
М. Борисова «Красавица Нева»

- Тема «Правила дорожного движения»

Н. Нищева «Переход», «Светофор»
А. Кожевников «Посадочная площадка»

- Тема «Лето»

Народная потешка «Жаворонки, жаворонки»
К. Чуковский «Краденое солнце»

Русская народная сказка «Пых»
Н. Кнушевицкая «Земляничная поляна»

Примерный список литературы для чтения обучающимся 4-5 лет

- Тема «Осень»

И Токмакова «Деревья»
К. Ушинский «Спор деревьев»
А. Плещеев «Ель»
А. Фет «Осень»
Г. Скребицкий «Осень»
К. Ушинский «Четыре желания»
А. Пушкин «Осень»
А. Толстой «Осень»
А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»
Д.М. Сибиряк «Серая шейка»
В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница»
А. С. Пушкин «Зима!.. Крестьянин торжествуя…»
С.А. Есение «Береза», «Поет зима – аукает»
И.С. Никитин «Встреча зимы»

- Тема «Хлеб»

М.Пришвин «Лисичкин хлеб»
Ю. Круторогов «дождь из семян»
Л.Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»)
Я.Дягутите «Руки человека» из книги «Рожь поет»
М. Глинская «Хлеб»
Я. Тайц «Все здесь»

- Тема «Овощи. Фрукты»

Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка»
А.С. Пушкин «…Оно соку спелого полно…»
М. Исаковский «Вишня»
Ю. Тувим «Овощи»
Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки»
Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники»

- Тема «Грибы. Лесные ягоды»

Е. Трутнева «Грибы»
В. Катаев «Грибы»
А. Прокофьев «Боровик»
Я. Тайц «Про ягоды»

- Тема «Перелетные и водоплавающие птицы»

РНС «Гуси-лебеди»
В. Бианки «лесные домишки», «Грачи»
А. Майков «Ласточка»
Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»
Н. Толстой «Лебеди»

Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»
А.Н. Толстой «Желтухин»

- Тема «Наш город. Моя улица»

З. Александрова «Родина»
С. Михалков «Моя улица»
Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные…»
С. Баруздин «Страна, где мы живём»

- Тема «Одежда. Обувь. Головные уборы»

К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»
З. Александрова «Сарафанчик»
С. Михалков «А что у вас?»

- Тема «Домашние животные и их детеныши»

Е. Чарушин «Что за зверь?»
Г. Остер «Котенок по имени Гав»
Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок»
Бр. Гримм «Бременские музыканты»
РНС «Волк и семеро козлят»

- Тема «Дикие животные и их детеныши»

А.К. Толстой «Белка и волк»
РНС «Заюшкина избушка»
Г. Снегирев «След оленя»
РНС «Заяц-хваста»
И. Соколов – Микитов «Год в лесу» (гл.: «Белка», «Медвежья семья»
РНС «Зимовье».

- Тема «Зима. Зимующие птицы»

Н. Носов «На горке»
К. Д. Ущинский «Проказы старухи зимы»
Г.Х. Андерсен «Снежная королева»
В. Бианки «Синичкин календарь»
В. Даль «Старик – годовик»
М. Горький «Воробьишко»
Л.Н. Толстой «Птичка»
Ненецкая народная сказка «Кукушка»
С. Михалков «Зяблик»

- Тема «Библиотека. Книги»

С. Маршак «Как печатали книгу?»
В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк»
«Что такое хорошо и что такое плохо»

- Тема «Транспорт. ПДД»

С. Я. Маршак «Багаж».
Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике»
С. Сахарнов «Самый лучший пароход»
Н. Саконская «песенка о метро»

М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»
Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»

- Тема «Новый год. Зимние забавы»

С. Маршак «Двенадцать месяцев»
Круглый год (декабрь)
РНС «Снегурочка»
Е. Трутнева «С Новым годом!»
Л. Воронкова «Таня выбирает елку»
Н. Носов «Фантазёры»
Ф. Губин «Горка»
В. Одоевский «мороз Иванович»

- Тема «Животные жарких стран. Животные Севера»

Б. Заходер «Черепаха»
таджикская сказка «тигр и лиса»
К. Чуковский «Черепаха»
Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей»
Б. Житков «Про слона»
Н. Сладков «Во льдах»

- Тема «Моя семья. Человек»

Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы»
В. Осеева «Просто старушка»
Я Сегель «Как я был мамой»
П. Воронько «Мальчик Помогай
Д.Габе «Моя семья»

- Тема «Мебель»

Ю. Тувим «Стол»
С. Маршак «Откуда стол пришел?»
В. Маяковский «Кем быть?
Сказка в обработке А. Толстого «Три толстяка»

- Тема «Рыбы»

А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
Н. Носов «Карасик»
РНС «По щучьему веленью», «Лисичка-сестричка и серый волк»
Г.-Х. Андерсен «Русалочка»
Е. Пермяк «Первая рыбка»

- Тема «Игрушки. Русская народная игрушка»

Б. Житков «Что я видел»
С Маршак «Мяч»
А. Барто «Веревочка», «Игрушки»
В. Катаев «Цветик – семицветик»
Е. Серова «Нехорошая история»

- Тема «Профессии»

Дж. Родари «Какого цвета ремесла?»

«Чем пахнут ремесла?»
Я Аким «Неумейка»
А. Шибарев «Почтовый ящик»

- Тема «Профессии. Защитники Отечества»

О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора»
А. Твардовский «Рассказ танкиста»
З. Александрова «Дозор»

- Тема «Комнатные растения»

В. Катаев «Цветик-семицветик»
С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»
Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка»

- Тема «Весна. Праздник мам»

М. Родина «мамины руки»
Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине»
Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»
Е. Пермяк «Мамина работа»
В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»
Л. Квитко «Бабушкины руки»
С. Михалков «А что у вас?»
Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»
И. Тютчев «Зима недаром злится»
С. Маршак «Круглый год»
Г. Скребицкий «Апрель»
В. Бианки «Три весны»

- Тема «Почта»

С. Маршак «Почта»
Дж. Родари «Какого цвета ремесла?»
«Чем пахнут ремесла?»
Я Аким «Неумейка»
А. Шибарев «Почтовый ящик»

- Тема «Стройка»

С. Баруздин «Кто построил этот дом?»
В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка»
М. Пожарова «Маляры»
Г. Люшнин «Строители»
Е. Пермяк «Мамина работа»

- Тема «Посуда»

А. Гайдар «Голубая чашка»
К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха»
Бр. Гримм «Горшок каши»
РНС «Лиса и журавль»

- Тема «Космос. День космонавтики»

А. Барто «Веревочка»

С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
Ю.А. Гагарин «Вижу землю»

- Тема «Насекомые»

В. Бианки «Приключение муравьишки»
И.А. Крылов «Стрекоза и муравей»
К. Ушинский «Капустница»
Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране»

- Тема «Продукты питания»

И. Токмакова «Каша»
З. Александрова «Вкусная каша»
Э. Мошковская «Маша и каша»
М. Пляцковский «Кому что нравится»
В. Осеева «Печенье»
РНС «Горшочек каши»

- Тема «День Победы»

С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»
М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец»
А. Твардовский «Рассказ танкиста»
А. Митяев «Мешок овсянки»
М. Исаковский «Навек запомни»
С. Баруздин «Слава»
К. Симонов «Сын артиллериста»

- Тема «Лето»

К. Ушинский «Четыре желания»
А. Плещеев «Старик»
Е. Благинина «Одуванчик»
З. Александрова «Сарафанчик»

Примерный список литературы для чтения обучающимся 6-7 лет

- Тема «Осень»

А.Н. Майков «Осень»
С. Есенин «Нивы сжаты…»
А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»
Е. Трутнева «Осень»
В. Бианки «Синичкин календарь»
Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…»
А. Плещеев «Осень наступила»
А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад»
М. Исаковский «Вишня»
Л.Н. Толстой «Дуб и орешник»
И. Токмакова «Дуб»
А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»
Д.М. Сибиряк «Серая шейка»
В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница»
А. С. Пушкин «Зима!.. Крестьянин торжествуя…»

С.А. Есение «Береза», «Поет зима – аукает»
И.С. Никитин «Встреча зимы»

- Тема «Хлеб»

М. Пришвин «Лисичкин хлеб»
Ю. Круторогов «дождь из семян»
Л. Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»)
Я. Дягутите «Руки человека» из книги «Рожь поет»
М. Глинская «Хлеб»
Я. Тайц «Все здесь»

- Тема «Овощи. Фрукты»

Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка»
А.С. Пушкин «…Оно соку спелого полно…»
М. Исаковский «Вишня»
Ю. Тувим «Овощи»
Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки»
Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники»
Б. Житков «Что я видел»

- Тема «Грибы. Лесные ягоды»

Е. Трутнева «Грибы»
В. Катаев «Грибы»
А. Прокофьев «Боровик»
Я. Тайц «Про ягоды»
Я. Тайц «Про грибы»

- Тема «Перелетные и водоплавающие птицы»

РНС «Гуси-лебеди»
К.Д. Ушинский «Ласточка»
Г. Снегирев «Ласточка», «Скворец»
В. Сухомлинский «Пусть будут соловей и жук»
М. Пришвин «Ребята и утята»
Л.Н. Толстой «Птичка»
И. Соколов-Микитов «Улетают журавли»
П. Воронько «Журавли»
В. Бианки «лесные домишки», «Грачи»
А. Майков «Ласточка»
Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»
Л.Н. Толстой «Лебеди»
Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»
В.А. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой»

- Тема «Наш город. Моя улица»

З. Александрова «Родина»
С. Михалков «Моя улица»
Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные…»
С. Баруздин «Страна, где мы живём»

- Тема «Одежда. Обувь. Головные уборы»

К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»
З. Александрова «Сарафанчик»
С. Михалков «А что у вас?»
Бр. Гримм «Храбрый портняжка»
С. Маршак «Вот какой рассеянный»
Н. Носов «Живая шляпа», «Заплатка»
В.Д. Берестов «Картинки в лужах»

- Тема «Домашние животные и их детеныши»

Е. Чарушин «Что за зверь?»
Г. Остер «Котенок по имени Гав»
Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок»
Бр. Гримм «Бременские музыканты»
РНС «Волк и семеро козлят»

- Тема «Дикие животные и их детеныши»

А.К. Толстой «Белка и волк»
РНС «Заюшкина избушка»
Г. Снегирев «След оленя»
РНС «Заяц-хваста»
4. И. Соколов – Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беляк», «Еж», «Лисья нора», «Рысь», «Медведи»
РНС «Зимовье»
В. Осеева «Ежинка»
Г. Скребицкий «на лесной полянке»
В. Бианки «Купание медвежат»
Е. Чарушин «Волчонок» (Волчишко)
Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал», «отчаянный заяц»
РНС «Хвосты»

- Тема «Зима. Зимующие птицы»

Н. Носов «На горке»
К. Д. Ущинский «Проказы старухи зимы»
Г.Х. Андерсен «Снежная королева»
В. Бианки «Синичкин календарь»
В. Даль «Старик – годовик»
М. Горький «Воробьишко»
Л.Н. Толстой «Птичка»
Ненецкая народная сказка «Кукушка»
С. Михалков «Зяблик»
И.С. Тургенев «Воробей»
И. Соколов – Микитов «Глухари», «Тетерева»
А.А. Блок «Снег да снег кругом»
И.З. Суриков «Зима»
Н.А. Некрасов «мороз – воевода»

- Тема «Библиотека. Книги»

С. Маршак «Как печатали книгу?»
В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк»

«Что такое хорошо и что такое плохо»

- Тема «Транспорт. ПДД»

С. Я. Маршак «Багаж».
Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике»
С. Сахарнов «Самый лучший пароход»
Н. Саконская «песенка о метро»
М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»
Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»

- Тема «Новый год. Зимние забавы»

С. Маршак «Двенадцать месяцев»
Круглый год (декабрь)
РНС «Снегурочка»
Е. Трутнева «С Новым годом!»
Л. Воронкова «Таня выбирает елку»
Н. Носов «Фантазёры»
Ф. Губин «Горка»
В. Одоевский «мороз Иванович»
И.З. Суриков «Детство»
А.А. Блок «Ветхая избушка»
С.Д. Дрожжин «Дедушка Мороз»
С. Черный «Мчусь, как ветер, на коньках»
РНС «Два Мороза»
РНС «В гостях у дедушки Мороза»
РНС «Морозко»

- Тема «Животные жарких стран. Животные Севера»

Б. Заходер «Черепаха»
таджикская сказка «тигр и лиса»
К. Чуковский «Черепаха»
Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей»
Б. Житков «Про слона»
Н. Сладков «Во льдах»

- Тема «Моя семья. Человек»

Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы»
В. Осеева «Просто старушка»
Я Сегель «Как я был мамой»
П. Воронько «Мальчик Помогай
Д. Габе «Моя семья»
А Барто «Вовка – добрая душа»
РНС «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек»
Е. Благинина «Аленушка»

- Тема «Мебель»

Ю. Тувим «Стол»
С. Маршак «Откуда стол пришел?»
В. Маяковский «Кем быть?

Сказка в обработке А. Толстого «Три толстяка»

- Тема «Рыбы»

А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
Н. Носов «Карасик»
РНС «По щучьему веленью», «Лисичка-сестричка и серый волк»
Г.-Х. Андерсен «Русалочка»
Е. Пермяк «Первая рыбка»
Л.Н. Толстой «Акула»
В. Данько «Головастик»
О. Григорьев «Сом»
Б. Заходер «Кит и кот»

- Тема «Игрушки. Русская народная игрушка»

Б. Житков «Что я видел»
С Маршак «Мяч»
А. Барто «Веревочка», «Игрушки»
В. Катаев «Цветик – семицветик»
Е. Серова «Нехорошая история»

- Тема «Профессии»

Дж. Родари «Какого цвета ремесла?»
«Чем пахнут ремесла?»
Я Аким «Неумейка»
А. Шибарев «Почтовый ящик»

- Тема «Профессии. Защитники Отечества»

О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора»
А. Твардовский «Рассказ танкиста»
З. Александрова «Дозор»
Л. Кассиль «Твои защитники»

- Тема «Комнатные растения»

В. Катаев «Цветик-семицветик»
С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»
Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка»

- Тема «Весна. Праздник мам»

М. Родина «мамины руки»
Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине»
Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»
Е. Пермяк «Мамина работа»
В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»
Л. Квитко «Бабушкины руки»
С. Михалков «А что у вас?»
Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»
И. Тютчев «Зима недаром злится»
С. Маршак «Круглый год»
Г. Скребицкий «Апрель»
В. Бианки «Три весны»

- Тема «Почта»

С. Маршак «Почта»
Дж. Родари «Какого цвета ремесла?»
«Чем пахнут ремесла?»
Я Аким «Неумейка»
А. Шибарев «Почтовый ящик»

- Тема «Стройка»

С. Баруздин «Кто построил этот дом?»
В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка»
М. Пожарова «Маляры»
Г. Люшнин «Строители»
Е. Пермяк «Мамина работа»

- Тема «Посуда»

А. Гайдар «Голубая чашка»
К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха»
Бр. Гримм «Горшок каши»
РНС «Лиса и журавль»

- Тема «Космос. День космонавтики»

А. Барто «Веревочка»
С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
Ю.А. Гагарин «Вижу землю»

- Тема «Насекомые»

В. Бианки «Приключение муравьишки»
И.А. Крылов «Стрекоза и муравей»
К. Ушинский «Капустница»
Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране»
Ю. Мориц «Счастливый жучок»
В. Лунин «Жук»
В. Брюсов «Зеленый червячок»
Н. Сладков «Домашняя бабочка»
И. Мазнин «Паучок»

- Тема «Продукты питания»

И. Токмакова «Каша»
З. Александрова «Вкусная каша»
Э. Мошковская «Маша и каша»
М. Пляцковский «Кому что нравится»
В. Осеева «Печенье»
РНС «Горшочек каши»

- Тема «Школа. Школьные принадлежности»

В. Берестов «Читалочка».
Л. Воронкова «Подружки идут в школу».
С.Я. Маршак «Первый день календаря».
В. Осеева «Волшебное слово».

Л.Н. Толстой «Филлипок».

- Тема «День Победы»

С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»
М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец»
А. Твардовский «Рассказ танкиста»
А. Митяев «Мешок овсянки»
М. Исаковский «Навек запомни»
С. Баруздин «Слава»
К. Симонов «Сын артиллериста»
А. Прокофьев «Родина»
З. Александрова «Родина»
М.Ю. Лермонтов «Родина»
С.Баруздин «За Родину»

- Тема «Лето»

К. Ушинский «Четыре желания»
А. Плещеев «Старик»
Е. Благинина «Одуванчик»
З. Александрова «Сарафанчик»

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное

конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с обучающимися с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Содержание работы для детей от 4 до 5 лет

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма), и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия

художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Содержание работы для детей от 5 до 6 лет

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

Содержание работы для детей от 6 до 7-8 лет

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет

выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

- приобщать к конструированию;

- подводить детей к анализу созданных построек;

- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

- учить детей обыгрывать постройки;

- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание работы для детей от 4 до 5 лет

Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина

Содержание работы для детей от 5 до 6 лет

1. Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки.
В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Содержание работы для детей от 6 до 7-8 лет

1. Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;

- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;

- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с обучающимися с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;

- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;

- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;

- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Содержание работы для детей от 4 до 5 лет

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегает, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов – цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

Содержание работы для детей от 5 до 6 лет

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует
в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Содержание работы для детей от 6 до 7-8 лет

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства

цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

2.2.5. Физическое развитие

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

– *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

– *воспитание культурно-гигиенических навыков*: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

– *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с обучающимися с ЗПР:

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

– оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Содержание работы для детей от 4 до 5 лет

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Содержание работы для детей от 5 до 6 лет

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Содержание работы для детей от 6 до 7-8 лет

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура

Общие задачи:

– *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):* организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

– *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств*: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

– *развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с обучающимися с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Содержание работы для детей от 4 до 5 лет

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем

чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5- 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Содержание работы для детей от 5 до 6 лет

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из

разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Содержание работы для детей от 6 до 7-8 лет

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая

прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

2.3. Взаимодействие взрослых с обучающимися

Взаимодействие взрослых с обучающимися является важнейшим фактором развития ребенка. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Возможности обучающихся с ЗПР в познании ограничены. Взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Учитывая трудности обучающихся с ЗПР, взрослые создают условия для развития у обучающихся эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие обучающихся активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Способы поддержки детской инициативы

Для обучающихся 4-6 лет

Важным этапом развития детской инициативы является участие ребенка в творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки обучающихся;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание обучающихся на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности обучающихся;
- при необходимости помогать обучающимся в решении проблем организации игры;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности обучающихся по интересам.

Для обучающихся 6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности обучающегося с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.;

- создавать ситуации, позволяющие обучающемуся реализовывать свою компетентность;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности обучающихся;

- при необходимости помогать обучающимся в решении проблем при организации игры;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

- организовывать концерты для выступления обучающихся и взрослых.

Для обучающихся с ЗПР дошкольного возраста образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности обучающегося.

Виды детской деятельности	Формы работы с обучающихся
Социально-коммуникативное развитие	
Игровая деятельность, Коммуникативная деятельность, Самообслуживание и элементарный бытовой труд, Восприятие художественной	✓ Закаливающие мероприятия; ✓ Игровая обучающая ситуация: - ситуации-иллюстрации; - ситуации-упражнения; - ситуации-проблемы; - ситуации-оценки о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе, о культурно-гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр.; ✓ Просмотр мультфильмов и видеофильмов; ✓ Самодеятельная игра (сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная); ✓ Игра с правилами (дидактическая, подвижная, народная, настольно-печатная и др.); ✓ Игра с природным материалом (песком, водой, снегом); ✓ Игра-экспериментирование;

литературы и фольклора,	✓ Досуговая игра (шашки, шахматы, головоломки, забавы и пр.); ✓ Игровая ситуация; ✓ Рассматривание семейных фотографий; ✓ Поручения (в т.ч. подгрупповые); ✓ Познавательные опыты и задания; ✓ Дежурство (индивидуальное/коллективное); ✓ Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); ✓ Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; ✓ Создание альбома о профессиях; ✓ Изготовление книги, журнала, открытки и пр.; ✓ Изготовление природоохранных знаков в уголке природы; ✓ Изготовление знаков-символов для группы и на участке; ✓ Практико-ориентированный индивидуальный и коллективный проект; ✓ Выпуск газеты о профессиях родителей; ✓ Дидактическая игра; ✓ Сюжетно-ролевая игра, в которой дети отражают полученные знания и представления о труде; ✓ Наблюдения за трудом взрослых (повара и др.); ✓ Совместный/коллективный труд; ✓ Наблюдение в мини-огороде, мини-теплице, клумбе; ***ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ*** *по теме* ✓ Благотворительная акция; ✓ Экскурсия; ✓ Викторина; ✓ Целевая прогулка; ✓ Мастер-класс для обучающихся; ✓ Встречи с людьми разных профессий;
Познавательно развитие	
Игровая деятельность, Познавательно-исследовательская деятельность, Коммуникативная деятельность, конструирование	✓ Тематическое панно; ✓ Решение проблемной ситуации; ✓ Моделирование, в т.ч. графическое; ✓ Конструирование; ✓ Изготовление простейших схем, алгоритмов, пооперационных карт; ✓ Познавательно-исследовательский проект; ✓ Игра (сюжетная, с правилами); ✓ Работа в исследовательской лаборатории; ✓ Работа в сенсорной комнате; ✓ Беседа; ✓ Ситуативный разговор; ✓ Речевая ситуация; ✓ Составление и отгадывание загадок; ✓ Диалог на тему; ✓ Просмотр детских познавательных телепередач ✓ Коллекционирование; ✓ Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей; ✓ Дневник/календарь наблюдений; ✓ Работа в экологическом центре, огороде, клумбе;

	✓ Экспериментирование-опыт (песок, вода, глина, снег, лед, воздух, природный материал и пр.); ✓ Экологическая тропинка; ✓ Мини-лаборатория, метеоплощадка (на улице) ; ✓ Географические карты, атласы для маленьких; ***ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ*** *по теме* ✓ Экскурсия; ✓ Познавательно-интеллектуальный досуг; ✓ Экологический праздник; ✓ Природоохранная акция; ✓ Презентация экспонатов в мини-музее; ✓ Викторина, КВН;
Речевое развитие	
Игровая деятельность, Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы, Познавательно-исследовательская деятельность	✓ Беседа; ✓ Ситуативный разговор; ✓ Речевая проблемная ситуация; ✓ Речевой тренинг; ✓ Составление коротких текстов-описаний, рассказов; ✓ Творческий пересказ; ✓ Игровая обучающая ситуация: ситуации-иллюстрации; ситуации-упражнения; ситуации-проблемы; ситуации-оценки ✓ Составление и отгадывание загадок; ✓ Сочинение рассказов и сказок; ✓ Словесная игра (сюжетная, с правилами, в т.ч. настольно-печатная); ✓ Диалог ✓ Дидактическая игра ✓ Чтение рассказа, книги (в т.ч. с продолжением); ✓ Рассказывание; ✓ Обсуждение: мультфильмов; видеофильмов; телепередач; произведений художественной литературы; иллюстрированных энциклопедий ✓ Заучивание стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок; ✓ Инсценирование произведений; ✓ Игра-драматизация; ✓ Театрализованная игра ✓ Различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, театр масок, марионеток, тростевой и др.) ✓ Мнемотаблицы, мнемодорожки, схемы-модели для заучивания текста, стихов ✓ Рассматривание иллюстраций ✓ Речетворчество (придумывание другой концовки, введение нового героя, придумывание новых диалогов)

	✓ Слушание и придумывание небылиц ***ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ*** *по теме* ✓ Творческий вечер; ✓ Литературная гостиная; ✓ Инсценировка и драматизация сказки; ✓ Игра-викторина.
Художественно-эстетическое развитие	
Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, Двигательная деятельность	✓ Лепка (в т.ч. коллективная); ✓ Рисование (в т.ч. коллективное); ✓ Аппликация (в т.ч. коллективная); ✓ Художественное конструирование (в т.ч. коллективное); ✓ Художественный труд (в т.ч. коллективный); ✓ Создание инсталляции; ✓ Создание коллекции; ✓ Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.); ✓ Изготовление реквизита, приглашений, плакатов, элементов костюмов для драматизаций, спектаклей и пр. ; ✓ Изготовление медалей, подарков для соревнований, конкурсов и пр.; ✓ Игра-эксперимент; ✓ Художественный/творческий проект; ✓ Игровая ситуация; ✓ Художественно-дидактическая игра; ✓ Чтение книг из серии «Встреча с картиной»; ✓ Рассматривание и обсуждение: иллюстраций; народных игрушек; произведений искусства; слайдов картин художников; ✓ Изготовление игрушек, сувениров; ✓ Изготовление книг (книгоиздательство); ✓ Составление альбомов детских работ, фотоальбомов; ✓ Портфолио детских художественных работ ребенка; ✓ Демонстрация видеофильма с обзором арт-выставок, музейных экспозиций; ***ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ*** *по теме* ✓ Опыты с красками; ✓ Оформление выставки: работ народных мастеров; произведений декоративно-прикладного искусства; книг с иллюстрациями; репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры; выставок детского творчества; ✓ Развлечение; ✓ Игра-викторина; ✓ Конкурс; ✓ Игра-путешествие; ✓ Экскурсия в музей на выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий декоративно-прикладного искусства; Просмотр видеофильмов, мультфильмов; ✓ Воспроизведение музыки (инструментальное, вокальное, танцевальное) – слушание музыки;

	✓ Исполнительство (инструментальное, вокальное, танцевальное) – музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах; ✓ Музыкальные творческие импровизации (инструментальные, вокальные, танцевальные); ✓ Музыкальная игра; ✓ Музыкальная игра-драматизация; ✓ Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей; ✓ Игровая ситуация; ✓ Игровые музыкальные упражнения; ✓ Музыкально-двигательные этюды; ✓ Музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением; ✓ Занятие в музыкальном зале; ***ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ*** *по теме* ✓ Инсценировка; ✓ Драматизация; ✓ Театральная постановка; ✓ Концерт; ✓ Музыкально-художественный досуг; ✓ Праздничный утренник-игра; ✓ Развлечение; ✓ Музыкальная гостиная;
Физическое развитие	
Игровая деятельность, Двигательная деятельность, Коммуникативная деятельность, Познавательно-исследовательская деятельность, Восприятие художественной литературы и фольклора	✓ Утренняя гимнастика; ✓ Занятие в физкультурном зале; ✓ Народные подвижные игры; ✓ Игровое упражнение и игровая проблемная ситуация с включением разных форм двигательной активности; ✓ Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности; ✓ Двигательная пауза; ✓ Подвижная игра с правилами; ✓ Подвижная дидактическая игра; ✓ Физкультурная пробежка; ✓ Физкультурная минутка; ***ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ*** *по теме* ✓ Фестиваль подвижных игр; ✓ Физкультурно-музыкальный досуг; ✓ Физкультурный праздник; ✓ Игра-соревнование; ✓ Эстафета; ✓ Цирковое представление (парад-алле)

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с задержкой психического развития

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповое родительское собрание.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с обучающимися в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

1.3. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы.

Задачи:

- сбор необходимой информации об обучающемся и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании обучающихся;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока участие принимают все специалисты и воспитатели группы. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые (внедряемые в ГБДОУ) формы

4.1. ***Совместные и семейные проекты*** различной направленности. Создание совместных

детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность

родителей и детей.

4.2. ***Опосредованное интернет-общение.*** Создание интернет-пространства групп,

электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если

ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и

быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу,

задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который

изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в

семье.

ГБДОУ вправе применять электронное обучение, **дистанционные образовательные технологии** при реализации образовательной программы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. (статья 16, пункт 2 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном взаимодействии воспитанника, родителя и педагогического работника. Целью организации взаимодействия с использованием дистанционных образовательных технологий является создание единой информационной среды для всех категорий воспитанников, независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения; предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного пребывания (нахождения). Использование дистанционных образовательных технологий способствует решению следующих задач:

- повышение эффективности организации образовательного процесса, качества образования;
- возможность получения доступного, качественного образования;
- создание условий для получения дополнительных знаний.

Дистанционные технологии – это также один из способов взаимодействия родителей и педагогов детского сада с помощью Интернет-ресурсов. ГБДОУ вправе самостоятельно решать вопросы разработки и использования дистанционных образовательных технологий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Образовательными программами дошкольного образования. Материалы для дистанционного изучения формируются по образовательным областям и размещаются по мере востребованности на официальном сайте ГБДОУ.

Ниже представлены темы из Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, которые освещаются в ГБДОУ № 81 в течение учебного года.

Содержание образовательной программы дошкольного образования (часть, формируемой участниками образовательных отношений)	***Темы Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации***	***Субъект реализации, социальные партнеры***
Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое)	3.2. *Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возрастов* 3.3. *Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни* *3.6. Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ* *3.8. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возрастов (от 2 месяцев до 3 лет)* *3.10. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)* *3.9. Адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации* *6.15. Пищевое поведение и пищевые привычки*	*ГБДОУ детский сад № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга* *СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 44» ДПО № 41 Фрунзенского района СПб.* *Центр Физкультуры и спорта Фрунзенского района Санкт-Петербурга*
информирование о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка	*3.2. Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возрастов* *3.7. Основы безопасного поведения детей дошкольного*	*ГБДОУ детский сад № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга* *Центр детского (юношеского)*

	возраста в быту, социуме, на природе	*технического творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Мотор»*
Информирование о важности вакцинирования	*6. 11. Вредные привычки* *6.15. Пищевое поведение и пищевые привычки* *3.5. Вакцинация детей*	*СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 44» ДПО № 41 Фрунзенского района СПб.* *ГБДОУ детский сад № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга* *СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 44» ДПО № 41 Фрунзенского района СПб.*
Информирование об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития	*3.4. Нормы физического развития для детей дошкольного возраста*	*ГБДОУ детский сад № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга* *СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 44» ДПО № 41 Фрунзенского района СПб.*
Информирование о оздоровительных мероприятиях, проводимых в ДОО	3.2. *Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возрастов* *Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни*	*ГБДОУ детский сад № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга* *СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 44» ДПО № 41 Фрунзенского района СПб.*
Информирование о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT- технологий	*6.16. Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста*	*ГБДОУ детский сад № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга*
Информирование о правах и обязанностях родителей в сфере образования, а также о государственной поддержке семей с детьми раннего и дошкольного возрастов, направленной на обеспечение благополучия и развития подрастающего поколения.	5.1. *Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.* 5.2. *Государственная поддержка семей с детьми раннего и дошкольного возрастов*	*ГБДОУ детский сад № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга*

Информирование о коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом развитии, способностях, выборе игр и игрушек, роли игры, финансовой грамотности и дополнительном образовании детей дошкольного возраста как условиях всесторонней социализации и развития в семейном окружении.	3.11. *Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве.* *Коммуникативное развитие и социализация ребёнка дошкольного возраста.* *3.13. Познавательное развитие ребёнка в семье.* *3.16. Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье.* *3.18. Художественно-эстетическое воспитание в семье.* *6.17. Способности и таланты* *6.9. Выбор правильных игр и игрушек.* 6.18. *Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности* 6.19. *Дополнительное образование детей*	*ГБДОУ детский сад № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга*
Информирование о важности духовно-нравственного, патриотического, трудового и гендерного воспитания, а также о роли поощрений и наказаний, поручений и домашнего труда, и ухода за питомцами в семье, способствующих формированию гармоничной личности ребенка.	3.14. *Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье. и патриотическое воспитание детей в семье.* 3.15. *Трудовое воспитание в семье.* *3.17. Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье.* *3.19. Гендерное воспитание в семье.* *6.3. Поощрения и наказания в семье.* *6.12. Поручения и домашний труд.* *6.13. Питомцы в семье, уход за ними.*	*ГБДОУ детский сад № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга* *Детская библиотека им. В.Г. Короленко Фрунзенского района Санкт-Петербурга*
Информирование о специфике и структуре	*1.2. Специфика и структура детско-*	*ГБДОУ детский сад № 81 комбинированного вида*

детско-родительских отношений, взаимоотношениях братьев и сестёр, роли дедушек и бабушек в жизни ребёнка, а также о методах поддержки родительского авторитета как ключевых аспектов для гармоничного развития семьи.	*родительских отношений* 6.1. *Отношение братьев и сестёр.* 6.2. *Дедушки и бабушки в жизни ребёнка* *6.8. Поддержка родительского авторитета*	*Фрунзенского района Санкт-Петербурга* *ГБУ ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга*
Информирование о семейных ценностях и традициях как средстве укрепления связи поколений и сохранения культурного наследия.	*1.4. Семейные ценности и традиции*	*ГБДОУ детский сад № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга* *ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга* *Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга*
Информирование родителей о психологической готовности к школе, особенностях воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а также о том, как справляться с тревожностью, страхами, агрессивным поведением, упрямством и капризами, и как поддержать ребенка в условиях развода, болезней или смерти близких, и в неполной семье.	*3.2. Психологическая готовность к школе.* 6.4. *Развод в семье* 6.5. *Тревожность и страхи дошкольника.* 6.6. *Болезни и смерть близких людей* 6.7. *Воспитание ребёнка в неполной семье.* *6.14. Агрессивное поведение, причинение физического ущерба* *6.10. Упрямство и капризы* *Раздел 4. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов*	*ГБДОУ СОШ № 3213 Фрунзенского района Санкт-Петербурга* *ГБДОУ детский сад № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга* *ГБУ ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга*

Взаимодействие с другими учреждениями, социальное окружение.

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальным окружением. Мероприятия, реализуемые в рамках социального партнерства ГБДОУ с организациями социальной сферы. Социально - активная деятельность нашего дошкольного учреждения предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами. Для этого в нашем детском саду разработан план мероприятий, реализуемые в рамках социального партнерства с организациями социальной сферы.

Перечень мероприятий представляет конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства, который предполагает использование возможностей социума города, района ОУ для создания единой воспитательной системы. Данные формы сотрудничества направлены на формирование социокультурного пространства, расширение социальных условий для успешного личностного развития дошкольников, вхождение их в социум, определение перспектив получения детьми дальнейшего образования; в их основе - межсистемная интеграция, которая помогает освоить современную эффективную технологию дошкольного образования, позволяющую достичь качественно более высоких результатов.

Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

Организации:

- *Библиотека им В.Г. Короленко*
- *ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга*
- *Центр физкультуры и спорта Фрунзенского района*
- *ГБОУ ДПО «Информационно-методический центр Фрунзенского района»*
- *ООО Брейн Девелопмент*
- *СТЕМ сообщество ДОУ Фрунзенского района*
- *ООО ЭЛТИ КУДИЦ*

Мероприятия:

- *Посещение библиотеки: цикл мероприятий, направленных на приобщение старших дошкольников к книгам*
- *Спортивные мероприятия (совместно с родителями)*
- *Участие в районных конкурсах*

2.5. *Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)*

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР

Главной идеей ФАОП является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционного, регуляционного, оценочного;

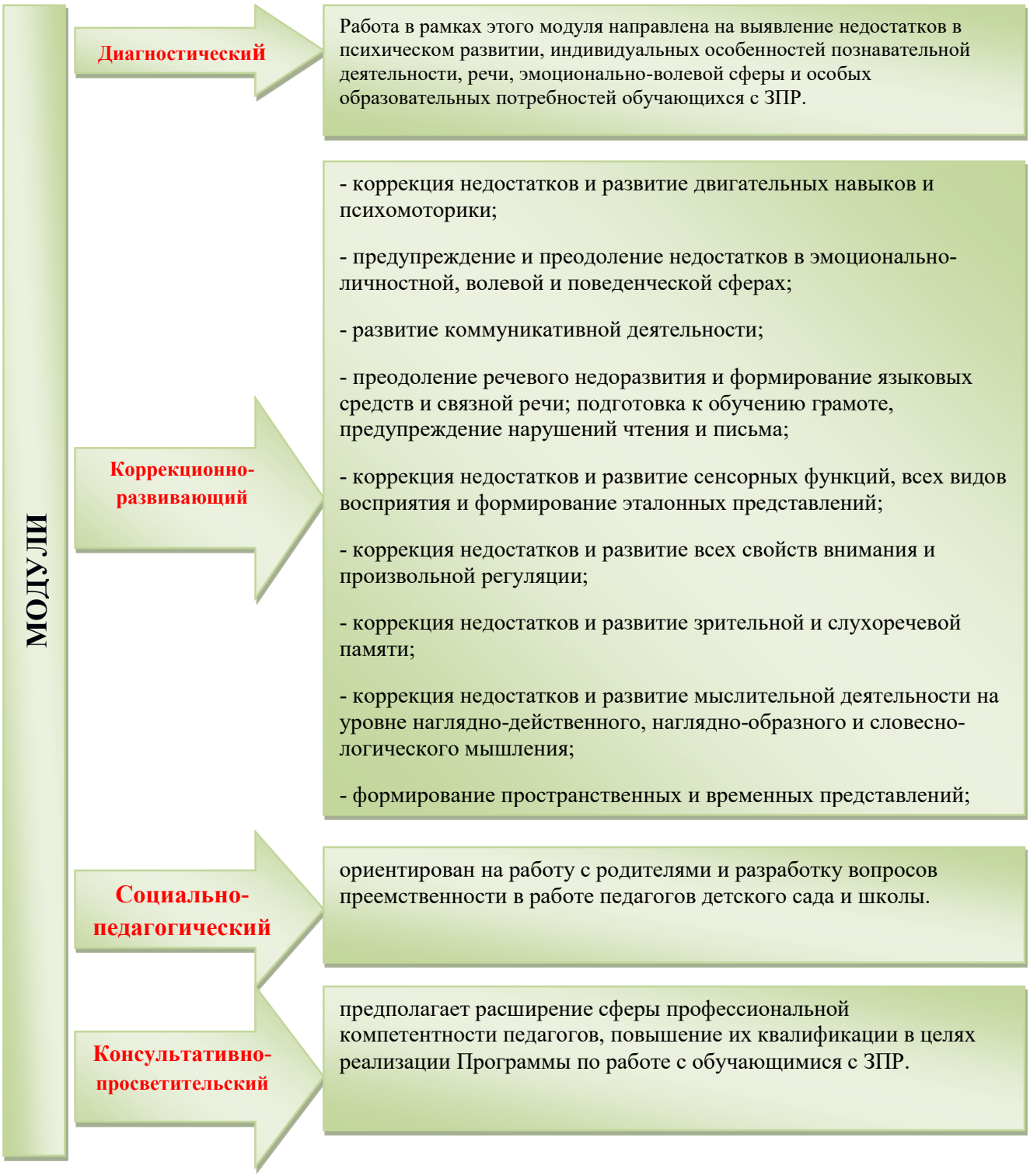
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности

по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР



Процесс коррекционной работы с детьми с

I этап

Цель - развитие функциональ ного базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей;

стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

- создание условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой

- совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

- Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации

- Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма.

- стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти,

совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельностей

развитие пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в

II этап

Цель - формирование и развитие высших психических функций.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения.

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- развитие творческих способностей

- целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

- Развитие саморегуляции.

III этап

Цель - развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

- развитие мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

- преодоление недостатков в речевом развитии: формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте.

- особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью

- обучение звуко-слоговому анализу и синтезу,

- формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения стимуляция коммуникативной активности,

- совершенствование речевой коммуникации:создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

- развитие образа Я,

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

– развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется педагогами группы самостоятельно, и описывается в рабочих программах воспитателей и специалистов, работающих с обучающимися с ЗПР.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и результатов углубленной психолого-педагогической диагностики.

Педагогами и специалистами проводится оценка индивидуального развития обучающихся

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться *исключительно для решения следующих образовательных задач*:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих ***задач*** в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

- изучение динамики развития обучающихся в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки обучающихся к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с обучающимися с учетом выявленных образовательных трудностей.

2.5.1. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися старших и подготовительных групп

1. Примерное перспективное планирование коррекционно-развивающей работы (логопедия) в старшей группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР

Старшая группа I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

1. Работать над накоплением пассивного словарного запаса, расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

Сентябрь	
4.	«Огород. Овощи»
Октябрь	
1.	«Сад. Фрукты»
2.	«Сбор урожая». Обобщение темы «Овощи. Фрукты»
3.	«Грибы. Ягоды»
4.	«Осень. Деревья осенью»
5.	«Перелётные птицы»
Ноябрь	
1.	«Одежда»
2.	«Обувь»
3.	«Головные уборы»
4.	«Осень (обобщение)»

2. Закрепить знания детей об овощах и фруктах (форма, цвет, вкус, где растут; сбор урожая; заготовка на зиму; в каком виде употребляют в пищу).
Активизировать словарь по теме (овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, баклажан, перец, репа; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, персик, виноград; огород, сад, грядка, дерево; спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, зелёный, жёлтый, оранжевый, синий, фиолетовый; зреть, собирать, убирать, заготавливать)

3. Уточнить знания детей о грибах, учить различать съедобные и несъедобные грибы, знать внешние признаки, в каком виде употребляем в пищу.
Активизировать словарь по теме (мухомор, поганка, боровик, лисичка, опёнок, подосиновик, подберёзовик; собирать, заготавливать, прятаться; ядовитый, съедобный)

4. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам.
Активизировать словарь по теме (деревья, берёза, рябина, дуб, клён, ель, осина, сосна; тонкий, могучий, раскидистый, лиственный, хвойный)

5. Уточнить знания детей о перелётных птицах (уточнить понятие «перелётные», внешний вид, куда улетают, почему улетают).
Активизировать словарь по теме (перелётные, ласточка, кукушка, грач, скворец, аист, журавль; крылья, клюв, хвост, шея, перья; улетают)

6. Сформировать и обобщить знания детей об осени как времени года (дни становятся холоднее, часто идут дожди, листья на деревьях и кустарниках изменяют свой цвет; сохнут, опадают; исчезают насекомые, улетают перелётные птицы; животные готовятся к зиме; люди собирают урожай овощей и фруктов).
Упражняться в составлении рассказов по картинно-графическому плану.
Активизировать словарь по теме (осень, туча, дождь, туман, лист, листопад, ветер; дождливый, пасмурный, ненастный, ясный, короткий, длинный; идти, дуть, опадать, желтеть; солнечно, дождливо, ясно, пасмурно, ветрено)

7. Уточнить названия одежды и обуви, уметь называть отдельные детали одежды и обуви, знакомить детей с названиями материалов, уточнить, кто шьёт одежду и обувь, где и какие инструменты необходимы.
Активизировать словарь по теме (одежда, обувь, юбка, брюки, платье, пальто, куртка, сарафан, кофта, майка, трусы, ботинки, тапки, кроссовки, рукава, манжеты, портниха, швейная машина, ножницы, иголки, нитки, сантиметр, материал, ателье; верхняя, нижняя, шерстяной, шёлковый, тёплый, удобный, лёгкий, резиновый, кожаный; надевать, обувать, носить)

8. Уточнить названия головных уборов, уметь называть отдельные детали головных уборов, продолжать знакомить детей с названиями материалов.
Активизировать словарь по теме (головные уборы, шапка, шляпа, берет, косынка, платок, кепка, панама, шерстяной, шёлковый, меховой, тёплый, удобный, лёгкий; надевать, носить)

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Дети 1 года обучения:

1. Обучению различению и употребление существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша-груши, слива-сливы, сапог-сапоги, стол-столы, яблоко-яблоки).*

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей *(Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?)* и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлогов *(куклу, машинки, мишке)*.

3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов *(в, на, у)*.

4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении *(дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри),* инфинитиве *(бросать, ловить, сидеть),* настоящем времени *(иду, идёт, идём).*

5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже *(красный мяч, красная груша, красное яблоко).*

6. Обучение согласованию притяжательных местоимений *(мой, моя)* с существительными мужского и женского рода *(моя рубашка, мой шарф).*

7. Обучение формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым. *(Мишка сидит. Дети сидят.)*

Дети 2 года обучения:

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных.

2. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

3. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в родительном, дательном, винительном и творительном падежах без предлогов.

4. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (слива зреет – сливы зреют).

5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел - сидела, ходил – ходила).

6. Учить детей согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже.

7. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными.

8. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, шерстяной).

9. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода.

10. Формирование умения составлять предложение из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

1. Познакомить детей с понятиями «звук»-«буква», показать их различия, научить детей их чётко дифференцировать. Познакомить детей с понятием «гласный звук».

2. Познакомить детей с гласными звуками и буквами А, У, О, И, Э, Ы.

3. Учить детей 1 г. обучения выкладывать из графических символов звукосочетания типа АУ, ИА, УА.

4. Учить детей 2 г. обучения выкладывать из букв звукосочетания типа АУ, ИА, УА.

5. Начать обучение детей 2 г. обучения правильно «печатать» изучаемые буквы в тетрадях и прописях, соблюдая определённый размер буквы и заданный интервал.

6. Проводить профилактику оптической дисграфии, путём привлечения внимания детей к детальному исследованию каждой буквы, её элементов, их расположению в пространстве. Учить детей выкладывать буквы из природного материала (семечек, косточек, палочек), лепить буквы из пластилина, выкладывать их из счётных палочек, рисовать в воздухе. Учить всех детей различать правильно и неправильно написанные буквы, выделять заданную букву в ряду других букв, находить и подчёркивать такую же букву, как заданная.

7. Развивать творческое воображение детей – «оживлять» буквы, то есть придумывать предметы, на которые похожи заданные буквы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Дети 1 года обучения:

1. Формирование потребности в речевом общении, умения общаться, используя вербальные и невербальные средства общения.

2. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, давать ответные реакции.

3. Стимуляция проявления речевой активности.

4. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

5. Формирование умения задавать вопросы по картинке *(Кто это? Что она делает?)*, по демонстрации действия *(Кто это? Что он делает?)* и отвечать на них. *(Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.)*

6. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

7. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трёх простых нераспространенных предложений, об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

Дети 2 года обучения:

1. Развивать умение правильно строить простые предложения, согласовывать слова в предложении.
2. Развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них (и кратко, и полно), вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучать распространению предложений за счёт однородных членов (по картинкам и вопросам)
4. Обучать употреблению простейших видов сложносочинённых предложений с использованием сочинительных союзов И, А, НО.
5. Обучать детей составлять описательные рассказы по образцу, предложенному плану.
6. Обучать детей составлять рассказы из личного опыта (о любимых игрушках, о себе, о том, как провели выходные)
7. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

1. Начать работу с детьми по формированию правильного речевого дыхания.
2. Начать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
4. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.
5. Учить детей говорить в спокойном темпе.
6. Начать (продолжить) работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнить произношение гласных и наиболее лёгких согласных у детей.
2. С помощью общей и специальной артикуляционной гимнастики начать работу по укреплению мышц речевого аппарата у детей.
3. Начать постановку и автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей в соответствии с индивидуальным планом занятий каждого ребёнка.

4. Проводить комплекс артикуляционной гимнастики и специальных упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса у детей

Работа над слоговой структурой слова

1. Учить детей правильно воспринимать и воспроизводить ритмические структуры, как с использованием неречевого материала (отстукивание, использование дудочек и т.д.), так и с использованием речевых звуков (гласных, слогов).
2. Начать работу над слоговой структурой на уровне гласных звуков и слогов: пропевание серии звуков с чёткой артикуляцией, повторение звуков за логопедом, произнесение гласных звуков в соответствии с ритмическим рисунком, отстукивание слоговых цепочек, повторение серии из 4-5 одинаковых слогов с различным ритмическим рисунком; серии из 3 слогов со сменой только гласного или согласного звуков и т.д.
3. У всех детей развивать динамический праксис рук (правой, левой, обеими руками) сначала по образцу, а затем по словесной инструкции или под счёт. Развивать в различных упражнениях реципрокную координацию рук у всех детей.
4. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова (дом – велосипед, кот – полотенце).
5. Обучать правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов и использованию их в речи

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Начать работу по развитию слухового внимания вновь поступивших детей на материале неречевых звуков.
2. Познакомить детей с гласными звуками А, О, У, И, Э, Ы их артикуляцией, познакомить с понятием «гласный звук». Ввести символы гласных звуков.
3. Формировать умение выделять гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.
4. Формировать навыки анализа и синтеза слияний гласных звуков: АУ, УА, ИА и т.д.
5. Учить выделять начальные ударные и безударные гласные звуки в словах, выделять гласный в конце слова, а также в середине односложных слов.
6. Упражнять детей в умении подбирать слова на заданный гласный звук.
7. Начать формировать представление о твёрдости и мягкости согласных звуков у детей. Ввести символы твёрдых и мягких согласных звуков. Упражнять детей в дифференциации оппозиционных фонем по этим признакам.
8. Познакомить детей с понятиями «звук» и «буква», их отличиями друг от друга.
9. Формировать навыки анализа и синтеза звукосочетаний с пройденными звуками с выкладыванием символов, а с детьми 2 г. обучения - с выкладыванием символов и букв, обозначающих заданные звуки.

Работа над развитием мелкой моторики

1. Начать/продолжить работу по развитию мелкой моторики со статических упражнений, сопровождаемых стихотворными текстами.

2. У всех детей развивать координацию движений пальцев рук и кистей в пальчиковых играх и упражнениях, соответствующих лексическим темам этого периода обучения, в пальчиковой гимнастике и самомассаже. Все игры выполняются с речевым сопровождением.

3. У всех детей развивать мелкую моторику в работе с мозаиками, мелкими конструкторами, природным материалом, предлагая детям выкладывать различные фигуры, узоры, буквы по образцу.

4. Учить детей работе с трафаретами, обводками. Научить различным видам штриховки изображений (вертикальными, горизонтальными, диагональными линиями).

5. Учить детей обводить предметы по пунктирной линии и раскрашивать их, соблюдая единое направление, оптимальный нажим на карандаш.

6. Развивать графические навыки у всех детей в упражнениях типа: «Продолжи ряд», в печатании букв определённой высоты и ширины в условиях «линейки» с соблюдением заданного интервала.

7. Развивать мелкую моторику в различных упражнениях:
- игры-застёжки на молниях, кнопках, пуговицах.
- «шнуровки»
- нанизывание бус
- прищипывание прищепок.

Старшая группа II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

1. Работать над накоплением пассивного словарного запаса, расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

Декабрь	
1.	«Семья. Человек, части тела»
2.	«Зима. Приметы зимы»
3.	«Зимующие птицы»
4.	«Зимние забавы»
5.	«Новогодний праздник»
Январь	
1.	«Дом. Мебель»
2.	«Посуда»
3.	«Транспорт»
Февраль	
1.	«Профессии на транспорте»
2.	«Профессии. инструменты»
3.	«Профессии наших пап»
4.	«Защитники Отечества. Военные профессии»

2. Обобщить знания детей о своей семье, её членах. Уточнить представления детей о частях человеческого лица и тела.
Активизировать словарь по теме (брат, сестра, семья, взрослый, ребёнок, дети, брови, ресницы, подбородок, щёки, уши, локти, колени, плечи, шея, грудь; крепкий, дружный, заботливый, маленький, внимательный, пожилой, румяный, здоровый; работать, отдыхать, помогать, мыть, чистить, причёсывать, играть, поздравлять, заботиться, уважать).

3. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.

Активизировать словарь по теме (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, клёст, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, лёгкий, голодный; замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать)

4. Уточнить и расширить представления детей об окружающих их предметах и их назначении (о мебели), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.
Активизировать словарь по теме (мебель, детская, гостиная, ванная, диван, кровать, кресло, стул, табуретка, шкаф, стол, комод; стеклянный, деревянный, удобный, кухонный, столовый; ставить, накрывать, сидеть, лежать, убирать)

5. Сформировать представления детей о Новогоднем празднике (дать знания о том, что в году 12 месяцев; что год в России начинается 1-го января). Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.
Активизировать словарь по теме (месяц, ночь, праздник, украшение, ёлка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, украшение; новогодний, праздничный, весёлый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный; выступать, отмечать, поздравлять, дарить, зажигать)

6. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте.
Активизировать словарь по теме (машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон; грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый; перевозить, грузить)

7. Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения.
Активизировать словарь по теме (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток; пешеходный, полицейский; соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить)

6. Дать детям представление о труде работников транспорта, других профессий. Показать результаты труда, его общественную значимость. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.
Активизировать словарь по теме (шофёр, водитель, машинист, лётчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, медсестра, портниха, каменщик, маляр, плотник, крановщик, кровельщик, штукатур; нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый; водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, кроить, шить, строить, красить, делать, штукатурить, крыть, защищать, охранять, старательно, бережно, слаженно, умело)

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Дети 1 года обучения:

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского
и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже *(сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка —- утки, ворона — вороны)*

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей *(Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?)* и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога *(лису, автобуса, козе, лапой).*

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов *(с, по, за, под).*

4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(дом — домик, рука - ручка, ведро - ведерко).*

5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа *(идет, сидит, поет, идут, сидят, поют).*

6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени *(моется, катается, одевается).*

7. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний. *(Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.)*

8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Дети 2 года обучения:

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под.*

3. Учить использовать в речи предлоги *перед, за, около, возле.*

4. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -енок, ат, ят*

5. Продолжать учить образовывать и использовать в речи притяжательные и относительные прилагательные по лексическим темам.

6. Продолжать обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными.
7. Учить образовывать и использовать в речи глаголы движения с приставками.

8. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей

9. Продолжать формировать умение составлять предложение из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

1. Закрепление представления о понятиях «звук» - «буква», их различиях.

2. Познакомить детей с понятием «согласный звук».

3. Познакомить детей с согласными звуками и буквами П, Т, К, М, Н, Г.

4. Формировать навык составления и чтения прямых и обратных слогов из символов и букв (дети 1 г. обучения), закрытых и открытых слогов с пройденными буквами (дети 2 г. обучения).

5. Упражнять детей 2 г. обучения в чтении и печатании слов, состоящих из трёх звуков, типа: МАК, КОТ.

6. Продолжать обучение детей правильно «печатать» изучаемые буквы в тетрадях и прописях, в условиях «клеточки», соблюдая определённый размер буквы и заданный интервал.

7. Проводить профилактику оптической дисграфии, путём привлечения внимания детей к детальному исследованию каждой буквы, её элементов, их расположению в пространстве. Учить детей выкладывать буквы из природного материала (семечек, косточек, палочек), лепить буквы из пластилина, выкладывать их из счётных палочек, рисовать в воздухе. Учить всех детей различать правильно и неправильно написанные буквы, выделять заданную букву в ряду других букв, находить и подчёркивать такую же букву, как заданная. Особое внимание в этих видах работы обратить на детей с несформированностью зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.

8. Развивать творческое воображение детей – «оживлять» буквы, то есть придумывать предметы, на которые похожи заданные буквы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Продолжать развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.
3. Обучать детей составлять описательные рассказы.
4. Совершенствовать навык составления предложения по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему, развивать умение распространять это предложение
5. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность речи, тембровую окраску голоса в диалогах, мини-инсценировках.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Совершенствовать в повседневной непосредственно-образовательной деятельности навык правильной голосоподачи.
4. Совершенствовать чёткость дикции детей, используя короткие чистоговорки и стихотворения с отработанными звуками.
5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Коррекция произносительной стороны речи

5. Продолжить постановку и автоматизацию звуков у детей в соответствии с индивидуальными особенностями и индивидуальным планом занятий каждого ребёнка.

6. С помощью общей и специальной артикуляционной гимнастики продолжать работу по укреплению мышц речевого аппарата у детей.

7. Проводить комплекс артикуляционной гимнастики и специальных упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса у детей

Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжать работу, направленную на развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур, как с использованием неречевого материала (отстукивание, использование дудочек и т.д.), так и с использованием речевых звуков (гласных, слогов).
2. Продолжать работу над слоговой структурой на уровне слогов со всеми детьми.
3. У всех детей развивать динамический праксис рук (правой, левой, обеими руками) по словесной инструкции или под счёт.
4. Развивать в различных упражнениях реципрокную координацию рук у всех детей.
5. Закреплять умение различать на слух длинные и короткие слова (дом – велосипед, кот – полотенце).

6. Ввести отработанные стечения звуков в слова, отрабатывать эти слова, проговаривая их по слогам с привлечением дополнительных действий (прохлопывание, протопывание, перекладывание мяча и т.д.)

7. Начать работу по усвоению звукослоговой структуры слов, состоящих из 3 слогов со стечением согласных (типа АПТЕКА) - выборочно.

8. Работать над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (типа АБРИКОС, БУДИЛЬНИК) - выборочно.

9. Начать работу по усвоению звукослоговой структуры 3-сложных слов с двумя стечениями (типа КОСТОЧКИ) - выборочно.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствовать умение выделять начальные ударные гласные в словах, последний гласный звук в слове, выделять первый и последний согласный звук в слове.

2. Упражнять детей в умении подбирать слова на заданный гласный или согласный звук как с опорой на зрительный анализатор, так и без неё (т.е. в умственном плане).

3. Познакомить детей с согласными звуками П, П’, Т, Т’, К, К’, М, М’, Н, Н’, Г, Г’. Формировать умение выделять эти согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.

4. Продолжить работу по обучению детей определению позиции звука в слове: начало, конец, середина.

5. Закреплять представление о твёрдости и мягкости согласных звуков у всех детей. Закреплять знание символов твёрдых и мягких согласных звуков. Упражнять детей в дифференциации оппозиционных фонем по этим признакам.

6. Закреплять знания о «звуке» и «букве», их отличиях друг от друга.

7. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков. Дать детям понятие «слог».

8. Формировать навыки анализа и синтеза обратных и прямых слогов с пройденными звуками с выкладыванием символов и букв, обозначающих заданные звуки.

9. Начать работу по придумыванию слогов к данным схемам и подбору предлагаемых схем к слогам.

10. Закреплять понятия «слово» и «предложение», учить детей их дифференцировать (дети 2 г. обучения). Учить составлять графические схемы предложений без предлогов (дети 2 г. обучения).

11. Учить детей звуковому анализу слогов, слов.

Работа над развитием мелкой моторики

1. Продолжать работу по развитию мелкой моторики в статических и динамических упражнениях, сопровождаемых стихотворными текстами.

2. У всех детей развивать координацию движений пальцев рук и кистей в пальчиковых играх и упражнениях, соответствующих лексическим темам этого периода обучения, в пальчиковой гимнастике и самомассаже. Все игры выполняются с речевым сопровождением.

3. У всех детей развивать мелкую моторику в работе с мозаиками, мелкими конструкторами, природным материалом, предлагая детям выкладывать различные фигуры, узоры, буквы по образцу.

4. Учить детей работе с трафаретами, обводками. Научить различным видам штриховки изображений (вертикальными, горизонтальными, диагональными линиями).

5. Учить детей обводить предметы по пунктирной линии и раскрашивать их, соблюдая единое направление, оптимальный нажим на карандаш.

6. Развивать графические навыки у детей в упражнениях типа: «Продолжи ряд», в печатании букв определённой высоты и ширины в условиях «линейки» с соблюдением заданного интервала.

7. Развивать мелкую моторику в различных упражнениях:
- игры-застёжки на молниях, кнопках, пуговицах.
- «шнуровки»
- нанизывание бус
- прищипывание прищепок.

Старшая группа III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

1. Работать над накоплением пассивного словарного запаса, расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

Март	
1.	«Весна. Женский праздник»
2.	«Продукты»
3.	«Рыбы»
4.	«Возвращение птиц. «Жаворонки»
Апрель	
1.	«Домашние птицы»
2.	«Космос»
3.	«Домашние животные»
4.	«Дикие животные»
5.	«Зоопарк»
Май	
1.	«День Победы»
2.	«Насекомые»
3.	Диагностика. «Цветы (полевые и садовые)»
4.	Диагностика. «Наш город Санкт-Петербург»

2. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличение светового дня, таяние снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной.
Активизировать словарь по теме (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха; голубой, чистый, тёплый, первый, длинный, звонкий, зелёный, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить).

3. Уточнить и расширить представления детей об окружающих их предметах и их назначении (о посуде), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.
Активизировать словарь по теме (посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, маслёнка, солонка, сахарница, хлебница; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный, удобный, кухонный, столовый; варить, жарить, пить, есть, готовить, чистить, резать, накрывать).

4. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми.

Активизировать словарь по теме (космос, космонавт, ракета, корабль(космический), станция (орбитальная), спутник, полёт, скафандр; первый, космический, орбитальный, звёздный, лунный; осваивать, запускать, летать).

5. Уточнить и закрепить знания детей о домашних и диких животных (знать внешние признаки, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; знать названия детенышей). Углубить представления детей о связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями весеннего сезона.
Активизировать словарь по теме (кролик, корова, коза, овца, кот, собака, лошадь, свинья, медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, барсук, берлога, дупло, нора, логово, хлев, запасы, сено, пойло, шуба, мех, шерсть, щетина, мягкая, пушистая, домашние, детеныши, крольчата, телята, козлята, ягнята, котята, щенята, жеребята, поросята; тёплый, толстый, густой, вкусный; мычит, блеет, мяукает, лает, ржет, хрюкает, зимовать, питаться, запасать, кормить, поить).

6. Уточнить представление об аквариумных рыбах, сформировать представление о пресноводных рыбах, их повадках, жизни, размножении. Активизировать словарь по теме (аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малёк, икра, охота, хищник, золотая рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, барбус, сомик, щука, сом, окунь, лещ, карась; прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый; плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться)
7. Сформировать у детей представление о великом празднике – Дне Победы.

Активизировать словарь по теме (солдат, командир, герой, битва, подвиг, защитник, война, победа; мужественный, героический, храбрый, смелый, тяжёлый, долгожданный, великий; побеждать, воевать, сражаться, защищать)

8. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.
Активизировать словарь по теме (насекомое, бабочка, жук, божья коровка, гусеница, стрекоза, муха, комар, паук, кузнечик, пчела, оса, шмель, кокон; вредный, полезный, майский, трудолюбивый; вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать, порхать, кружить)

9. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы.

Активизировать словарь по теме (мак, колокольчик, ромашка, мать-и-мачеха, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа; красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать)

10. Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, достопримечательностях.
Активизировать словарь по теме (город, Санкт-Петербург, Нева, Невский проспект, площадь (Дворцовая), Эрмитаж, собор (Исаакиевский, Казанский); красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный; возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться)

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Совершенствовать умение образовывать и использовать в активной речи существительные в единственном и множественном числе по всем лексическим темам.

3. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.

4. Учить использовать в речи предлоги *перед, за, около, возле.*

5. Учить образовывать и практически использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе.

6. Продолжать учить согласовывать числительные и прилагательные с существительными по всем лексическим темам.

7. Обучение детей правильному использованию несклоняемых существительных.

8. Развитие навыка правильного построение простых распространённых предложений, предложений с однородными членами, простейших видов сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

1. Закрепление представления о понятиях «звук»-«буква», их различиях.

2. Познакомить детей с новыми буквами Б, В, Д, Ф. Активно работать с ранее изученными буквами.

3. Закреплять навык составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.

4. Продолжать обучение детей правильно «печатать» изучаемые буквы и слоги в тетрадях и прописях, соблюдая определённый размер буквы и заданный интервал.

5. Формировать навык составления, чтения и «печатания» слогов и слов с пройденными буквами (типа *мак, кот, мама).*

6. Проводить профилактику оптической дисграфии, путём привлечения внимания детей к детальному исследованию каждой буквы, её элементов, их расположению в пространстве. Учить детей выкладывать буквы из природного материала (семечек, косточек, палочек), лепить буквы из пластилина, выкладывать их из счётных палочек, рисовать в воздухе. Учить всех детей различать правильно и неправильно написанные буквы, выделять заданную букву в ряду других букв, находить и подчёркивать такую же букву, как заданная.

7. Учить детей находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв.

8. Развивать творческое воображение детей – «оживлять» буквы, то есть придумывать предметы, на которые похожи заданные буквы.

10. Познакомить детей с элементарными правилами правописания (с использованием моделей):
- Раздельное написание слов в предложении.
- Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
- В конце предложения ставится точка.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Продолжать развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них полным предложением.
2. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.
3. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений в процессе занятия с настольно-печатными играми), а также при воспроизведении заученных диалогов.
4. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний с опорой на схемы, загадок описаний, рассказов по серии из 2-4 картинок и по картинке, в творческих пересказах.
5. Стимулировать собственные высказывания детей - вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

1. Активно развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета.

2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.

3. Развивать и поощрять речевое творчество детей.

4. Совершенствовать чёткость дикции детей, используя короткие чистоговорки и стихотворения с отработанными звуками.

5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях и диалогах.

6. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

Коррекция произносительной стороны речи

Продолжить постановку и автоматизацию звуков у детей в соответствии с индивидуальными особенностями и индивидуальным планом занятий каждого ребёнка.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование навыков воспроизведения звукослоговой структуры слов, состоящих из 3 слогов со стечением согласных (типа АПТЕКА) со всеми детьми.

2. Работать над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (типа АБРИКОС, БУДИЛЬНИК) - выборочно.

3. Совершенствовать воспроизведение звукослоговой структуры 3-сложных слов с двумя стечениями (типа КОСТОЧКИ) - выборочно.

4. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, перечисленных выше, предъявляемых как изолированно, так и в условиях фонетического контексте.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Познакомить детей с согласными звуками Б, Б’, В, В’, Г, Г’, Д, Д’, Ф, Ф’. Закрепить понятие «согласный» звук. Формировать умение выделять вновь изучаемые согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.

2. Закреплять представление о твёрдости и мягкости согласных звуков у всех детей, их символах. Упражнять детей в дифференциации оппозиционных фонем по этим признакам

3. Дать детям представление о «звонкости» и «глухости» звуков. Ввести символы для обозначения этих понятий (2 г. обучения).

4. Упражнять детей в дифференциации оппозиционных фонем по признакам «звонкость-глухость» (2 г. обучения).

5. Продолжить работу по дифференциации гласных и согласных звуков, их обозначении.

6. Упражнять детей в подборе слов с заданным звуком в определённой позиции (в начале, конце, середине слова)

7. Продолжать работу по обучению детей определению места звука в слове.

8. Закреплять представление о различии звука и буквы.

9. Закреплять навыки анализа и синтеза обратных и прямых слогов с пройденными звуками с выкладыванием символов и букв, обозначающих заданные звуки.

10. Учить детей подбирать слоги к данным схемам, подбирать схемы к слогам.

11. Совершенствовать умение анализировать и синтезировать слова из 3 звуков. Проводить звукобуквенный анализ этих слов.

12. Начать работу по обучению анализу и синтезу слов из 4 звуков типа: КИНО, НОГИ.

13. Учить детей составлять схемы предложений из 2-4 слов без предлогов, а также с простыми предлогами *В, НА, ПОД, НАД.*

14. Учить детей придумывать предложения к заданной схеме.

Работа над развитием мелкой моторики

1. Продолжать работу по развитию мелкой моторики в статических и динамических упражнениях, сопровождаемых стихотворными текстами.
2. У всех детей развивать координацию движений пальцев рук и кистей в пальчиковых играх и упражнениях, соответствующих лексическим темам этого периода обучения, в пальчиковой гимнастике и самомассаже. Все игры выполняются с речевым сопровождением.
3. У всех детей развивать мелкую моторику в работе с мозаиками, мелкими конструкторами, природным материалом, предлагая детям выкладывать различные фигуры, узоры, буквы по образцу.
4. Учить детей работе с трафаретами, обводками. Научить различным видам штриховки изображений (вертикальными, горизонтальными, диагональными линиями).
5. Учить детей обводить предметы по пунктирной линии и раскрашивать их, соблюдая единое направление, оптимальный нажим на карандаш.
6. Развивать графические навыки у детей в упражнениях типа: «Продолжи ряд», в печатании букв определённой высоты и ширины в условиях «линейки» с соблюдением заданного интервала.
7. Развивать мелкую моторику в различных упражнениях:

- игры-застёжки на молниях, кнопках, пуговицах;
- «шнуровки»;
- нанизывание бус;
- прищипывание прищепок.

2. Примерное перспективное планирование коррекционно-развивающей работы (дефектолог) в старшей группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР

Месяц	Неделя	Ознакомление с окружающим миром	РЭМП	Развитие ВПФ	Конструктивно-игровая деятельность	
					игровая деятельность	конструктивная деятельность
Сентябрь	I	Диагностика				
	II					
	III	Овощи. Огород.	1.Цифра 1 2. Один, много. 3.Слева, справа, посередине.	Выделение лишнего. «Продолжи ряд».	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Конструирование по образцу (совместно)
Октябрь	I	Фрукты. Сад.	1. Счет до двух 2.Состав числа 2 3.Пара	«Рассмотри картинки и запомни их». «Разложи фрукты и овощи».	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Конструирование по образцу (с частичным показом)
	II	Сбор урожая (обобщение темы овощи, фрукты)	1.Цифры 1и 2 2.Сравнение предметов по размеру. 3. Геометрические фигуры	Выделение лишнего. «Четвертый лишний»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Конструирование по образцу (с частичным показом)
	III	Грибы. / Грибы.Ягоды.	1. Счет до трех. 2. Состав числа 3. 3.Сравнение чисел (1-3)	«Чего не стало?» «Четвертый лишний»	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Конструирование по готовому (самостоятельно)
	IV	Осень. Деревья.	1. Цифра 4. 2. Состав числа 4 3. Больше, меньше, столько же. 4. Время суток	Выделение лишнего. «Зашумленные картинки» «Назови лишний признак осени».	Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в парке»	Конструирование по образцу (самостоятельно)

	V	Перелетные птицы	1. Больше, меньше, столько же. 2. Знакомство со знаками < , > , =	«Найди всех птиц» (наложенные изобр.) Собери картинку	Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в парке»	Конструирование по образцу (самостоятельно)
Ноябрь	I	Одежда	1.Цифра 5. 2. Состав числа 5 3.Ориентировка в пространстве.	«Одень Таню на прогулку» Загадки «Заплаточки»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»	Конструирование по готовому образцу
	II	Обувь.	1. Счет до 5 2. Состав чисел от 1-5 3. Больше, меньше, поровну	«Найди пару» «Чего не стало?»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин обуви»	Конструирование по графическому изображению
	III	Головные уборы.	1. Счет до 5. 2. Цифры от 1-5 3. Сложение.	«Что вчера, что сегодня?»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Конструирование графическому изображению
	IV	Осень и ее признаки. Обобщение.	1. Геометрическая фигура круг 2. Деление целого на части. 3. Понятия «первый – последний – по середине», «спереди - сзади» («перед – за-между»).	«Кулак, ребро, ладонь» (Проба на координацию рук)	Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в парке»	Конструирование по графическому изображению
Декабрь	I	Семья. Части тела.	1.Цифра 6. 2.Состав числа 6 3. Понятия «больше - меньше»	«Подбери пару.» «Зашумленные картинки»	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Конструирование по инструкции (с совместным проговариванием плана)

	II	Зима. Зимние приметы	1. Состав чисел от 1-6 2.Счет до 6 3. Сложение в пределах шести	“Четвертый лишний”	Сюжетно-ролевая игра «Театр»	Конструирование по инструкции (с совместным проговариванием плана)
	III	Зимующие птицы	1.Счет до 6. 2. Сложение в пределах шести 3. Впереди, сзади, между.	«Продолжи ряд (по цвету)». Чья тень?”	Подвижные игры «Цирк»	Конструирование по инструкции
	IIV	Зимние Забавы	1. Цвет. Форма. Размер 2.Больше, меньше, равно 3. Соотнесение числа и количества.	«Простые аналогии». “Что перепутал художник?”	Подвижные игры «Зимние забавы»	Конструирование по инструкции
	V	Новогодний праздник.	1. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) 2. Впереди, сзади, между	«Найди отличия» «Нарисуй дорожку»,	Подвижные игры «Зимние забавы»	Конструирование по инструкции
Январь	II	Мебель.	1.Счет до 7 2. Цифра 7 3. Состав числа 7 4. Соотнесение числа и количества.	«Найди пропущенное число»; «4-й лишний».	Сюжетно-ролевая игра «Новоселье»	Конструирование по инструкции (с совместным проговариванием плана)
	III	Транспорт.	1. Счет 1-7 2. Состав чисел с 1-7 2. Понятия «вчера – сегодня-завтра»; «раньше - позже»	«4-й лишний»; «Что вчера, что сегодня?»	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе»	Конструирование по инструкции (самостоятельно)

	IV	Транспорт. Профессии на транспорте.	1. Больше, меньше, равно (1-7) 2. Геометрическая фигура овал	«Что забыл нарисовать художник?» «Простые аналогии».	Сюжетно-ролевая игра «Поездка по городу»	Конструирование по инструкции (самостоятельно)
Февраль	I	Профессии.	1. Счет до 8 2. Цифра 8 2. Порядковый и количественный счет. (1-8)	«Кому что нужно для работы?» «Чего не хватает?»	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Конструирование по инструкции (самостоятельно)
	II	Профессии наших пап.	1. Состав числа 8 2. Обратный счет. (1-8) 3.Сложение в пределах 8	“Чего не стало”, «Что сначала, что потом?» (разложи серию сюжетных картинок)	Сюжетно-ролевая игра «Город профессий»	Конструирование по инструкции (самостоятельно)
	III	Наша армия	1. Счет до 8 2. Преобразование неравенств в равенства (в пределах 8)	«Найди различия» «Лабиринт»	Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»	Конструирование по инструкции (самостоятельно)
	IV	Рыбы.	1.Ориентировка в пространстве. 2. Количественный и порядковый счет (до 8) .	«Найди одинаковые» Загадки по лексической теме	Сюжетно-ролевая игра «Рыбалка»	Конструирование по инструкции (самостоятельно)
Март	I	Весна и ее признаки. Мамин день.	1. Счет до 9. 2. Цифра 9 Время суток. Понятия вчера, сегодня, завтра	«Разложи картинки, составь рассказ».	Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники»	Обучение конструированию по замыслу
	II	Посуда.	1.Состав числа 9. 2. Количественный и порядковый счет. 3. Сравнение множеств	«Чья тень?» «4-й лишний.» Зашумленные картинки (посуда)	Сюжетно-ролевая игра «Гости. Чаепитие.»	Обучение конструированию по замыслу

	III	Посуда. Продукты питания.	1. Число и цифра 0 2. Выделение количества, большего, чем названное число, на 1.	Таблица Шульте. «Составь рассказ по серии картинок».	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Обучение конструированию по замыслу
	IV	Возвращение птиц. Жаворонки.	1. Счет до 10 2.Состав числа 10 3.Обозначение числа 10	«4-й лишний» «Чья тень»	Хороводные игры «Жаворонки»	Обучение конструированию по замыслу
Апрель	I	Домашние птицы.	1. Прямой и обратный счет до 10 2. Соотнесение числа и количества. 3. Выделение количества, меньшего, чем названное число, на 1.	«Кто спрятался?» Загадки по лекс. теме	Сюжетно-ролевая игра «Птичий двор»	Обучение конструированию по замыслу
	II	Космос/Времена года.	1. Состав чисел от 1-10 2. Соотнесение числа с количеством предметов 3. Сложение и вычитание	Таблица Шульте. Лабиринт Логическая цепочка	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в будущее»	Обучение конструированию по замыслу
	III	Домашние животные и их детеныши.	1. Сравнение множеств (1-10) 2. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру. 3. Сложение и вычитание	Отгадывание загадок. «Что изменилось?» (сравнение по форме, цвету, размеру)	Сюжетно-ролевая игра «На ферме»	Обучение конструированию по замыслу
	IV	Дикие животные и их детеныши.	1. Счет до 10 (повтор.) 2. Состав чисел до 10 (повтор.) 3. Решение арифметических задач (сложение)	Отгадывание и придумывание загадок. «Что перепутал художник?».	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	Обучение конструированию по замыслу

	V	Животные обобщение.	1.Состав чисел от 1-10 (повторение) 2. Уравнивание групп предметов. 3. Решение арифметических задач (сложение)	«Что изменилось?» «Сложи картинку».	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	Конструированию по замыслу
Май	I	День победы	1. Счет до 10 (повтор.) количественный, порядковый 2. Решение арифметических задач (вычитание) 3. Дни недели	“Найди пропущенное число”	Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	Конструированию по замыслу
	II	Насекомые.	1. Решение арифметических задач (сложение, вычитание) 2. Пространственные представления.	“Чего не стало” Тест Бурдона.	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Конструированию по замыслу
	III	Диагностика				
	IV	Диагностика				

3. «Примерное перспективное планирование коррекционно-развивающей работы (логопедия) в подготовительной группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР»

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексика.

1. Работать над накоплением пассивного словарного запаса, расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

15.09-19.09- «Наш детский сад»
22.09-26.09- «Огород. Овощи»
29.09-03.10- «Сад. Фрукты»
06.10-10.10- «Сбор урожая».
13.10-17.10- «Грибы. Ягоды»
20.10-24.10- «Осень. Деревья»
27.10-01.11- «Перелётные птицы»
05.11-07.11- «Одежда»
10.11-14.11- «Обувь»
17.11-21.11- «Головные уборы»
24.11-28.11- «Осень и ее признаки. Обобщение»

2. Обобщить знания детей об осени как времени года (дни становятся холоднее, часто идут дожди, листья на деревьях и кустарниках изменяют свой цвет; сохнут, опадают; исчезают насекомые, улетают перелетные птицы; животные готовятся к зиме; люди собирают урожай овощей и фруктов;

- упражняться в составлении рассказов по картинно-графическому плану;
- активизировать словарь по теме (осень, туча, дождь, туман, лист, листопад, дождливый, пасмурный, ясный, идти, дуть, опадать, желтеть, дождливо, ясно, пасмурно, ветрено.

3. Закрепить знания детей об овощах и фруктах (форма, цвет, вкус, где растут; сбор урожая; заготовка на зиму; в каком виде употребляют в пищу).

- активизировать словарь по теме (овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, баклажан, перец, репа; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, персик, виноград; огород, сад, грядка, дерево; спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, зеленый, желтый, оранжевый, синий, фиолетовый; зреть, собирать, убирать, заготавливать.

4. Уточнить знания детей о грибах, учить различать съедобные и несъедобные грибы, знать внешние признаки, в каком виде употребляем в пищу.

- активизировать словарь по теме (мухомор, поганка, боровик, лисичка, опенок, подосиновик, подберезовик; собирать, заготавливать; ядовитый, съедобный).

5. Закрепить названия деревьев;

– закрепить умение различать деревья по листьям, плодам.

- активизировать словарь по теме (береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна; лиственные, хвойные).

6. Уточнить знания детей о перелетных птицах (уточнить понятие «перелетные», внешний вид, куда улетают, почему улетают)

- активизировать словарь по теме (перелетные, ласточка, кукушка, грач, скворец, аист, журавль; крылья, клюв, хвост, шея, перья; улетают)

7. Уточнить названия одежды и обуви, уметь называть отдельные детали одежды и обуви, знакомить детей с названиями материалов, уточнить, кто шьет одежду и обувь, где и какие инструменты необходимы.

- активизировать словарь по теме (одежда, обувь, юбка, брюки, платье, пальто, куртка, сарафан, кофта, майка, трусы, ботинки, тапки, кроссовки, рукава, манжеты, портниха, швейная машина, ножницы, иголки, нитки, сантиметр, материал, ателье, верхняя, нижняя).

8. Учить детей отгадывать загадки, развивая таким образом логическое мышление, а также давая информацию познавательного характера (с учётом изучаемой лексической темы).
9. Уточнить и расширить представления детей о временных отношениях. Актуализировать слова: месяц, неделя, дни недели, названия месяцев, а также их последовательность.
10. Учить группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
11. обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных и порядковых числительных.

Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза.

1. Начать работу по развитию слухового внимания вновь поступивших детей на материале неречевых звуков.
2. Познакомить детей с гласными звуками А, О, У, И, Э, Ы их артикуляцией, познакомить с понятием «гласный звук». Ввести символы гласных звуков.
3. Формировать умение выделять гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.
4. Формировать навыки анализа и синтеза слияний гласных звуков: АУ, УА, ИА и т.д.
5. Учить выделять начальные ударные и безударные гласные звуки в словах, выделять гласный в конце слова, а также в середине односложных слов.
6. Упражнять детей в умении подбирать слова на заданный гласный звук.
7. Познакомить детей с согласными звуками П, П'; Б, Б'. Ввести понятие «согласный» звук. Формировать умение выделять согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.
8. Начать работу по обучению выделения последнего согласного звука в слове.
9. Начать формировать представление о твёрдости и мягкости согласных звуков у детей. Ввести символы твёрдых и мягких согласных звуков. Упражнять детей в дифференциации оппозиционных фонем по этим признакам.
10. Познакомить детей с понятиями «звук» и «буква», их отличиями друг от друга.
11. Формировать навыки анализа и синтеза обратных слогов с пройденными звуками.
13. Ввести понятия «слово» и «предложение», учить детей составлять схемы предложений из 2-3-х слов без предлогов.

Грамота.

1. Познакомить детей с понятиями «звук» - «буква», показать их различия, научить детей их чётко дифференцировать.
2. Познакомить детей с буквами А, У, О, И, Э, Ы, П.
3. Учить всех детей выкладывать из букв звукосочетания типа АУ, ИА, УА.
4. Учить детей подгруппы выкладывать обратные слоги с изучаемыми буквами, читать их.
5. Начать обучение детей правильно «печатать» изучаемые буквы в тетрадях и прописях, в условиях «клеточки», соблюдая определённый размер буквы и заданный интервал.
6. Проводить профилактику оптической дисграфии, путём привлечения внимания детей к детальному исследованию каждой буквы, её элементов, их расположению в пространстве. Учить детей выкладывать буквы из природного материала (семечек, косточек, палочек), лепить буквы из пластилина, выкладывать их из счётных палочек, рисовать в воздухе. Учить всех детей различать правильно и неправильно написанные буквы, выделять заданную букву в ряду других букв, находить и подчёркивать такую же букву, как заданная.
7. Развивать творческое воображение детей – «оживлять» буквы, то есть придумывать предметы, на которые похожи заданные буквы.

Развитие грамматического строя речи.

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных.
2. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в родительном, дательном, винительном и творительном падежах без предлогов.
4. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (слива зреет – сливы зреют).
5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел - сидела, ходил – ходила).
6. Учить детей согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже.
7. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными.
8. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, шерстяной).
9. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода.
10. Формирование умения составлять предложение из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Звукопроизношение.
1. Уточнить произношение гласных и наиболее лёгких согласных у детей.
2. С помощью общей и специальной артикуляционной гимнастики начать работу по укреплению мышц речевого аппарата у детей.
3. Начать постановку и автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей в соответствии с индивидуальным планом занятий каждого ребёнка.
4. Проводить комплекс артикуляционной гимнастики и специальных упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса у детей.

Развитие общих речевых навыков.
1. Начать работу с детьми по формированию правильного речевого дыхания.
2. Начать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
4. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.
5. Учить детей говорить в спокойном темпе.
6. Начать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова.
1. Учить детей правильно воспринимать и воспроизводить ритмические структуры, как с использованием неречевого материала (отстукивание, использование дудочек и т.д.), так и с использованием речевых звуков (гласных, слогов).
2. Начать работу над слоговой структурой на уровне гласных звуков и слогов: пропевание серии звуков с чёткой артикуляцией, повторение звуков за логопедом, произнесение гласных звуков в соответствии с ритмическим рисунком, отстукивание слоговых цепочек, повторение серии из 4-5 одинаковых слогов с различным ритмическим рисунком; серии из 3 слогов со сменой только гласного или согласного звуков и т.д.
3. У всех детей развивать динамический праксис рук (правой, левой, обеими руками) сначала по образцу, а затем по словесной инструкции или под счёт. Развивать в различных упражнениях реципрокную координацию рук у всех детей.

4. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова (дом – велосипед, кот – полотенце).
5. Обучать правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов и использованию их в речи.

Развитие мелкой моторики.

1. Начать работу по развитию мелкой моторики со статических упражнений, сопровождаемых стихотворными текстами.
2. У всех детей развивать координацию движений пальцев рук и кистей в пальчиковых играх и упражнениях, соответствующих лексическим темам этого периода обучения, в пальчиковой гимнастике и самомассаже. Все игры выполняются с речевым сопровождением.
3. У всех детей развивать мелкую моторику в работе с мозаиками, мелкими конструкторами, природным материалом, предлагая детям выкладывать различные фигуры, узоры, буквы по образцу.
4. Учить детей работе с трафаретами, обводками. Научить различным видам штриховки изображений (вертикальными, горизонтальными, диагональными линиями).
5. Учить детей обводить предметы по пунктирной линии и раскрашивать их, соблюдая единое направление, оптимальный нажим на карандаш.
6. Развивать графические навыки у всех детей в упражнениях типа: «Продолжи ряд», в печатании букв определённой высоты и ширины в условиях «клеточки» с соблюдением заданного интервала.
7. Развивать мелкую моторику в различных упражнениях:
- игры-застёжки на молниях, кнопках, пуговицах.
- «шнуровки»
- нанизывание бус
- прищипывание прищепок.

Развитие связной речи

1. Развивать умение правильно строить простые предложения, согласовывать слова в предложении.
2. Развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них (и кратко, и полно), вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучать распространению предложений за счёт однородных членов (по картинкам и вопросам)
4. Обучать употреблению простейших видов сложносочинённых предложений с использованием сочинительных союзов И, А, НО.
5. Обучать детей составлять описательные рассказы по образцу, предложенному плану.
6. Обучать детей составлять рассказы из личного опыта (о любимых игрушках, о себе, о том, как провели выходные)
7. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(декабрь, январь, февраль)

Лексика.

1. Работать над накоплением пассивного словарного запаса, расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

01.12 - 05.12. – «Семья. Части тела»
08.12 - 12.12 – «Зима. Зимние приметы»
15.12 - 19.12 – «Зимующие птицы»
22.12 - 26.12 - «Зимние забавы»
29.12 – 30.12 - «Новогодний праздник»
12.01 – 16.01 - «Мебель»

19.01 - 23.01 – «Транспорт»
26.01 - 30.01 – «Транспорт. Профессии на транспорте»
02.02 - 06.02 – «Профессии»
09.02 - 13.02 – «Профессии наших пап»
16.02 - 20.02 – «Наша Армия»
23.02 - 27.02 – «Рыбы»

2. Формировать внимание к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
3. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
4. Обобщить знания детей о своей семье, её членах. Уточнить представления детей о частях человеческого лица и тела. Ввести в активный словарь:
- существительные: брат, сестра, семья, взрослый, ребёнок, дети, брови, ресницы, подбородок, щёки, уши, локти, колени, плечи, шея, грудь.
- прилагательные: крепкий, дружный, заботливый, маленький, внимательный, пожилой, румяный, здоровый.
- глаголы: работать, отдыхать, помогать, мыть, чистить, причёсывать, играть, поздравлять, заботиться, уважать.
5. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:
- существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, клёст, кормушка, корм, помощь.
- прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, лёгкий, голодный.
- глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать.
6. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь:
- существительные: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон.
- прилагательные: грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый.
- глаголы: перевозить, грузить.
7. Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь:
- существительные: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток.
- прилагательные: дорожный, пешеходный, милицейский.
- глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.
8. Дать детям представление о труде работников транспорта, других профессий. Показать результаты труда, его общественную значимость. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Ввести в активный словарь слова: шофёр, водитель, машинист, лётчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, медсестра, портниха, каменщик, маляр, плотник, крановщик, кровельщик, штукатур, нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый, водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, кроить, шить, строить, красить, делать, штукатурить, крыть, защищать, охранять, старательно, бережно, слаженно, умело.
9. Уточнить и расширить представления детей об окружающих их предметах и их назначении (о мебели), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь:
- существительные: мебель, детская, гостиная, ванная, диван, кровать, кресло, стул, табуретка, шкаф, стол, комод.
- прилагательные: металлический, пластмассовый, деревянный, удобный, кухонный, столовый.
- глаголы: отдыхать, спать, есть, открывать, закрывать, сидеть.

10. Уточнить представление об аквариумных рыбах, сформировать представление о пресноводных рыбах, их повадках, жизни, размножении. Ввести в активный словарь:
- существительные: аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малёк, икра, охота, хищник, золотая рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, барбус, сомик, щука, сом, окунь, лещ, карась.
- прилагательные: прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый.
- глаголы: плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться
11. Продолжать учить детей отгадывать загадки, развивая таким образом логическое мышление, а также давая информацию познавательного характера (с учётом изучаемой лексической темы).
12. Уточнить и расширить представления детей о временных отношениях. Актуализировать слова: месяц, неделя, дни недели, названия месяцев, а также их последовательность.
13. Учить группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Развитие грамматического строя речи.
1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
2. Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под.*
3. Учить использовать в речи предлоги *перед, за, около, возле.*
4. Совершенствовать умение образовывать и использовать в активной речи существительные в единственном и множественном числе (по темам).
6. Учить образовывать и использовать в речи глаголы движения с приставками.
7. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей.
8. Обучение правильному употреблению и различению возвратных и невозвратных глаголов (на материале лексической темы: «Семья, человек, части тела».

Развитие связной речи
1. Продолжать развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.
3. Обучать детей составлять описательные рассказы.
4. Совершенствовать навык составления предложения по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему, развивать умение распространять это предложение
5. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.

Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза.
1. Совершенствовать умение выделять начальные ударные гласные в словах, последний гласный звук в слове, выделять первый и последний согласный звук в слове.
1. Упражнять детей в умении подбирать слова на заданный гласный или согласный звук как с опорой на зрительный анализатор, так и без неё (т.е.в умственном плане).
3. Познакомить детей с согласными звуками Т, Т’, К, К’, М, М’, Н, Н’. Ф, Ф’, Х, Х’, формировать умение выделять эти согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.
4. Продолжить работу по обучению детей определению позиции звука в слове: начало, конец, середина.
5. Закреплять представление о твёрдости и мягкости согласных звуков у всех детей. Закреплять знание символов твёрдых и мягких согласных звуков. Упражнять детей в дифференциации оппозиционных фонем по этим признакам.
6. Закреплять знания о «звуке» и «букве», их отличиях друг от друга.
7. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков. Дать детям понятие «слог»

8. Формировать навыки анализа и синтеза обратных и прямых слогов с пройденными звуками с выкладыванием символов и букв, обозначающих заданные звуки.
9. Начать работу по придумыванию слогов к данным схемам и подбору предлагаемых схем к слогам.
10. Закреплять понятия «слово» и «предложение», учить детей их дифференцировать. Учить составлять графические схемы предложений без предлогов.
11. Учить детей звуковому анализу слов типа: МОХ, МАК

Грамота.

1. Закрепление представления о понятиях «звук» - «буква», их различиях.
2. Познакомить детей с буквами Т, К, М, Н, Ф, Х.
3. Формировать навык составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.
4. Упражнять детей в чтении и печатании слов, состоящих из трёх звуков, типа: МАК, МОХ.
5. Продолжать обучение детей правильно «печатать» изучаемые буквы в тетрадях и прописях, в условиях «клеточки», соблюдая определённый размер буквы и заданный интервал.
6. Проводить профилактику оптической дисграфии, путём привлечения внимания детей к детальному исследованию каждой буквы, её элементов, их расположению в пространстве. Учить детей выкладывать буквы из природного материала (семечек, косточек, палочек), лепить буквы из пластилина, выкладывать их из счётных палочек, рисовать в воздухе. Учить всех детей различать правильно и неправильно написанные буквы, выделять заданную букву в ряду других букв, находить и подчёркивать такую же букву, как заданная. Особое внимание в этих видах работы обратить на детей с несформированностью зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.
7. Развивать творческое воображение детей – «оживлять» буквы, то есть придумывать предметы, на которые похожи заданные буквы.

Работа над слоговой структурой слова.

10. Продолжать работу, направленную на развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур, как с использованием неречевого материала (отстукивание, использование дудочек и т.д.), так и с использованием речевых звуков (гласных, слогов).
11. Продолжать работу над слоговой структурой на уровне слогов со всеми детьми:

Первая подгруппа – повторение серии из 4 одинаковых слогов с различным ритмическим рисунком, повторение серии из 4 одинаковых слогов со сменой ударения, повторение серии из 3 слогов с одинаковыми согласными и разными гласными звуками.

Вторая подгруппа – те же упражнения, но с использованием слоговых цепочек, состоящих из 3 слогов.

12. У всех детей развивать динамический праксис рук (правой, левой, обеими руками) по словесной инструкции или под счёт.
13. Развивать в различных упражнениях реципрокную координацию рук у всех детей.
14. Закреплять умение различать на слух длинные и короткие слова дом – велосипед, кот – полотенце).
15. Продолжать формировать умение различать на слух длинные и короткие слова (дом – велосипед, кот – полотенце).
16. Продолжать обучать правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов и использованию их в речи.

Звукопроизношение.

Продолжить постановку и автоматизацию звуков у детей в соответствии с индивидуальными особенностями и индивидуальным планом занятий каждого ребёнка.

Развитие мелкой моторики.

1. Продолжать работу по развитию мелкой моторики в статических и динамических упражнениях, сопровождаемых стихотворными текстами.

2. У всех детей развивать координацию движений пальцев рук и кистей в пальчиковых играх и упражнениях, соответствующих лексическим темам этого периода обучения, в пальчиковой гимнастике и самомассаже. Все игры выполняются с речевым сопровождением.
3. У всех детей развивать мелкую моторику в работе с мозаиками, мелкими конструкторами, природным материалом, предлагая детям выкладывать различные фигуры, узоры, буквы по образцу.
4. Учить детей работе с трафаретами, обводками. Научить различным видам штриховки изображений (вертикальными, горизонтальными, диагональными линиями).
5. Учить детей обводить предметы по пунктирной линии и раскрашивать их, соблюдая единое направление, оптимальный нажим на карандаш.
6. Развивать графические навыки у детей в упражнениях типа: «Продолжи ряд», в печатании букв определённой высоты и ширины в условиях «клеточки» с соблюдением заданного интервала.
7. Развивать мелкую моторику в различных упражнениях:
- игры-застёжки на молниях, кнопках, пуговицах.
- «шнуровки»
- нанизывание бус
- прищипывание прищепок.

Развитие общих речевых навыков.
1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность речи, тембровую окраску голоса в диалогах, мини-инсценировках.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Совершенствовать в повседневной непосредственно-образовательной деятельности навык правильной голосоподачи.
4. Совершенствовать чёткость дикции детей, используя короткие чистоговорки и стихотворения с отработанными звуками.
5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ
(март, апрель, май)

Лексика.
1. Работать над накоплением пассивного словарного запаса, расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

02.03 – 06.03 – «Весна. Признаки весны. Мамин день».
09.03 - 13.03 – «Посуда»
16.03 - 20.03 – «Посуда. Продукты питания»
23.03 - 27.03 – «Возвращение птиц. Жаворонки»
30.03 - 03.04 – «Домашние птицы»
06.04-10.04 – «Космос. Времена года»
13.04 – 17.04 – «Домашние животные и их детеныши»
20.04 - 24.04 – «Дикие животные и их детеныши»
27.04 - 29.04 – «Животные. Обобщение»
04.05 - 07.05 – «День Победы»
11.05 - 15.05 – «Насекомые»
18.05 - 22.05 – «Школа», «Лето», «Цветы»
25.05 - 29.05 – «Наш город»

2. Расширение объёма, уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значений новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
3. Усвоение значений новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
4. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
5. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
6. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличение светового дня, таяние снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь:
- существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха.
- прилагательные: голубой, чистый, тёплый, первый, длинный, звонкий, зелёный, хрупкий, белоносый.
- глаголы: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.
6. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представление об уходе за комнатными растениями весной. Ввести в активный словарь:
- существительные: растение, кактус, розан, толстянка, сенполия, бегония, сансевьера, алое, подкормка, рыхление, полив, пересадка.
- прилагательные: зелёный, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, тёплый.
- глаголы: ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать.
7. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь:
- существительные: космос, космонавт, ракета, корабль(космический), станция (орбитальная), спутник, полёт, скафандр.
- прилагательные: первый, космический, орбитальный, звёздный, лунный.
- глаголы: осваивать, запускать, летать.
8. Сформировать у детей представление о великом празднике – Дне Победы. Ввести в словарь:
- существительные: солдат, командир, герой, битва, подвиг, защитник, война, победа.
- прилагательные: мужественный, героический, храбрый, смелый, тяжёлый, долгожданный, великий.
-глаголы: побеждать, воевать, сражаться, защищать.
9. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в словарь:
- существительные: насекомое, бабочка, жук, божья коровка, гусеница, стрекоза, муха, комар, паук, кузнечик, пчела, оса, шмель, кокон.
- прилагательные: вредный, полезный, майский, трудолюбивый.
- глаголы: вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать, порхать, кружить.
10. Расширить представления о о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь:
- существительные: мак, колокольчик, ромашка, мать-и-мачеха, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа.
- прилагательные: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий.
- глаголы: рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.
11. Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, достопримечательностях. Ввести в активный словарь:

- существительные: город, Санкт-Петербург, Нева, Невский проспект, площадь (Дворцовая), Эрмитаж, собор (Исаакиевский, Казанский).
- прилагательные: красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный.
- глаголы: возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.

12. Уточнить и расширить представления детей об окружающих их предметах и их назначении (о посуде), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь:
- существительные: посуда, детская, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, маслёнка, солонка, сахарница, хлебница.
- прилагательные: стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный, удобный, кухонный, столовый.
- глаголы: варить, жарить, пить, есть, готовить, чистить, резать, накрывать.

13. Уточнить и закрепить знания детей о домашних и диких животных; знать внешние признаки, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; знать названия детенышей. Углубить представления детей о животных весной, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями весеннего сезона.

- активизировать словарь по теме (кролик, корова, коза, овца, кот, собака, лошадь, свинья, медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, барсук, берлога, дупло, нора, логово, хлев, запасы, сено, пойло, шуба, мех, шерсть, щетина, мягкая, пушистая, домашние, детеныши, крольчата, телята, козлята, ягнята, котята, щенята, жеребята, поросята, мычит, блеет, мяукает, лает, ржет, хрюкает, тёплый, толстый, густой, вкусный, зимовать, питаться, запасать, кормить, поить).

<u>Развитие грамматического строя речи.</u>

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
2. Совершенствовать умение образовывать и использовать в активной речи существительные в единственном и множественном числе (по темам).
3. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
4. Учить использовать в речи предлоги *перед, за, около, возле.*
5. Учить образовывать и практически использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе.
6. Продолжать учить согласовывать числительные и прилагательные с существительными по всем лексическим темам.
7. обучение детей правильному использованию несклоняемых существительных.
8. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами:
   -онок, -енок, ат, ят по теме «Дикие животные» и «Домашние животные».
9. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по теме «Дикие животные» и «Домашние животные»
10. Развитие навыка правильного построение простых распространённых предложений, предложений с однородными членами, простейших видов сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

<u>Развитие связной речи</u>

1. Продолжать развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них полным предложением.
2. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.
3. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений в процессе занятия с настольно-печатными играми), а также при воспроизведении заученных диалогов.
4. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний с опорой на схемы, загадок описаний, рассказов по серии из 2-4 картинок и по картинке, в творческих пересказах.

5. Стимулировать собственные высказывания детей - вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.

Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза.

1. Познакомить детей с согласными звуками В, В', Г, Г', Д, Д', Л, Л'. Закрепить понятие «согласный» звук. Формировать умение выделять вновь изучаемые согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.
2. Закреплять представление о твёрдости и мягкости согласных звуков у всех детей, их символах. Упражнять детей в дифференциации оппозиционных фонем по этим признакам
3. Дать детям представление о «звонкости» и «глухости» звуков. Ввести символы для обозначения этих понятий.
4. Упражнять детей в дифференциации оппозиционных фонем по признакам «звонкость-глухость».
5. Продолжить работу по дифференциации гласных и согласных звуков, их обозначении.
6. Упражнять детей в подборе слов с заданным звуком в определённой позиции (в начале, конце, середине слова)
7. Продолжать работу по обучению детей определению места звука в слове.
8. Закреплять представление о различии звука и буквы.
9. Закреплять навыки анализа и синтеза обратных и прямых слогов с пройденными звуками с выкладыванием символов и букв, обозначающих заданные звуки.
10. Учить детей подбирать слоги к данным схемам, подбирать схемы к слогам.
11. Совершенствовать умение анализировать и синтезировать слова из 3 звуков. Проводить звуко-буквенный анализ этих слов.
12. Начать работу по обучению анализу и синтезу слов из 3 звуков типа: КИТ, КОТ.
13. Учить детей составлять схемы предложений из 2-4 слов без предлогов, а также с простыми предлогами *В, НА, ПОД, НАД.*
14. Учить детей придумывать предложения к заданной схеме.

Грамота.

9. Закрепление представления о понятиях «звук» - «буква», их различиях.
10. Познакомить детей с новыми буквами В, Г, Д, Л. Активно работать с ранее изученными буквами.
11. Закреплять навык составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.
12. Продолжать обучение детей правильно «печатать» изучаемые буквы и слоги в тетрадях и прописях, в условиях «клеточки», соблюдая определённый размер буквы и заданный интервал.
13. Формировать навык составления, чтения и «печатания» слов с пройденными буквами, типа *мак, кот, мама, папа, нота.*
14. Проводить профилактику оптической дисграфии, путём привлечения внимания детей к детальному исследованию каждой буквы, её элементов, их расположению в пространстве. Учить детей выкладывать буквы из природного материала (семечек, косточек, палочек), лепить буквы из пластилина, выкладывать их из счётных палочек, рисовать в воздухе. Учить всех детей различать правильно и неправильно написанные буквы, выделять заданную букву в ряду других букв, находить и подчёркивать такую же букву, как заданная.
15. Учить детей трансформировать буквы (т.е. «превращать» одну букву в другую)
16. Учить детей находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв.
17. Развивать творческое воображение детей – «оживлять» буквы, то есть придумывать предметы, на которые похожи заданные буквы.

10. Познакомить детей с элементарными правилами правописания (с использованием моделей):
- Раздельное написание слов в предложении
- Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
- В конце предложения ставится точка.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Продолжать работу, направленную на развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур, как с использованием неречевого материала (отстукивание, использование дудочек и т.д.), так и с использованием речевых звуков (гласных, слогов).
2. Продолжать работу над слоговой структурой на уровне слогов со всеми детьми:
3. Первая подгруппа – повторение серии из 4 одинаковых слогов с различным ритмическим рисунком, повторение серии из 4 одинаковых слогов со сменой ударения, повторение серии из 3 слогов с одинаковыми согласными и разными гласными звуками.
4. Вторая подгруппа – те же упражнения, но с использованием слоговых цепочек, состоящих из 3 слогов.
5. У всех детей развивать динамический праксис рук (правой, левой, обеими руками) по словесной инструкции или под счёт.
6. Развивать в различных упражнениях реципрокную координацию рук у всех детей.
7. Закреплять умение различать на слух длинные и короткие слова дом – велосипед, кот – полотенце).
8. Продолжать формировать умение различать на слух длинные и короткие слова (дом – велосипед, кот – полотенце).
9. Продолжать обучать правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов и использованию их в речи.

Звукопроизношение.
Продолжить постановку и автоматизацию звуков у детей в соответствии с индивидуальными особенностями и индивидуальным планом занятий каждого ребёнка.

Развитие мелкой моторики.
1. Продолжать работу по развитию мелкой моторики в статических и динамических упражнениях, сопровождаемых стихотворными текстами.
2. У всех детей развивать координацию движений пальцев рук и кистей в пальчиковых играх и упражнениях, соответствующих лексическим темам этого периода обучения, в пальчиковой гимнастике и самомассаже. Все игры выполняются с речевым сопровождением.
3. У всех детей развивать мелкую моторику в работе с мозаиками, мелкими конструкторами, природным материалом, предлагая детям выкладывать различные фигуры, узоры, буквы по образцу.
4. Учить детей работе с трафаретами, обводками. Научить различным видам штриховки изображений (вертикальными, горизонтальными, диагональными линиями).
5. Учить детей обводить предметы по пунктирной линии и раскрашивать их, соблюдая единое направление, оптимальный нажим на карандаш.
6. Развивать графические навыки у детей в упражнениях типа: «Продолжи ряд», в печатании букв определённой высоты и ширины в условиях «клеточки» с соблюдением заданного интервала.
7. Развивать мелкую моторику в различных упражнениях:
- игры-застёжки на молниях, кнопках, пуговицах.
- «шнуровки»
- нанизывание бус
- прищипывание прищепок.

Развитие общих речевых навыков.
1. Активно развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
4. Совершенствовать чёткость дикции детей, используя короткие чистоговорки и стихотворения с отработанными звуками.

5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях и диалогах.
6. Следить, чтобы дети говори постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

4. «Примерное перспективное планирование коррекционно-развивающей работы (дефектолог) в подготовительной группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР»

Месяц	Неделя	Ознакомление с окружающим миром	РЭМП	Развитие ВПФ	Конструктивно-игровая деятельность	
					игровая деятельность	конструктивная деятельность
Сентябрь	I II	Диагностика				
	III	Овощи. Огород.	1.Цифра 1 2. Один, много. 3.Слева, справа, посередине.	Выделение лишнего. «Продолжи ряд».	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Конструирование по образцу (совместно)
Октябрь	I	Фрукты. Сад.	1. Счет до двух 2.Состав числа 2 3.Пара	«Рассмотри картинки и запомни их». «Разложи фрукты и овощи».	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Конструирование по образцу (с частичным показом)
	II	Сбор урожая (обобщение темы овощи, фрукты)	1.Цифры 1и 2 2.Сравнение предметов по размеру. 3. Геометрические фигуры	Выделение лишнего. «Четвертый лишний»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Конструирование по образцу (с частичным показом)
	III	Грибы./ Грибы. Ягоды.	1. Счет до трех. 2. Состав числа 3. 3.Сравнение чисел (1-3)	«Чего не стало?» «Четвертый лишний»	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Конструирование по готовому (самостоятельно)
	IV	Осень. Деревья.	1. Цифра 4. 2. Состав числа 4 3. Больше, меньше, столько же. 4. Время суток	Выделение лишнего. «Зашумленные картинки» «Назови лишний признак осени».	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Конструирование по образцу (самостоятельно)

	V	Перелетные птицы	1. Больше, меньше, столько же. 2. Знакомство со знаками < , > , =	«Найди всех птиц» (наложенные изобр.) Собери картинку	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Конструирование по образцу (самостоятельно)
Ноябрь	I	Одежда	1.Цифра 5. 2. Состав числа 5 3.Ориентировка в пространстве.	«Одень Таню на прогулку» Загадки «Заплаточки»	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	Конструирование по готовому образцу
	II	Обувь.	1. Счет до 5 2. Состав чисел от 1-5 3. Больше, меньше, поровну	«Найди пару» «Чего не стало?»	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	Конструирование по графическому изображению
	III	Головные уборы.	1. Счет до 5. 2. Цифры от 1-5 3. Сложение.	«Что вчера, что сегодня?»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Конструирование графическому изображению
	IV	Осень и ее признаки. Обобщение.	1. Геометрическая фигура круг 2. Деление целого на части. 3. Понятия «первый – последний – по середине», «спереди - сзади» («перед – за-между»).	«Кулак, ребро, ладонь» (Проба на координацию рук)	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Конструирование по графическому изображению
Декабрь	I	Семья. Части тела.	1.Цифра 6. 2.Состав числа 6 3. Понятия «больше - меньше»	«Подбери пару.» «Зашумленные картинки»	Сюжетно-ролевая игра «Дом, семья»	Конструирование по инструкции (с совместным проговариванием плана)

	II	Зима. Зимние приметы	1. Состав чисел от 1-6 2.Счет до 6 3. Сложение в пределах шести	“Четвертый лишний”	Сюжетно-ролевая игра «Дом, семья»	Конструирование по инструкции (с совместным проговариванием плана)
	III	Зимующие птицы	1.Счет до 6. 2. Сложение в пределах шести 3. Впереди, сзади, между.	«Продолжи ряд (по цвету)». Чья тень?”	Сюжетно-ролевая игра «Театр»	Конструирование по инструкции
	IIV	Зимние Забавы	1. Цвет. Форма. Размер 2.Больше, меньше, равно 3. Соотнесение числа и количества.	«Простые аналогии». “Что перепутал художник?”	Подвижные игры «Цирк»	Конструирование по инструкции
	V	Новогодний праздник.	1. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) 2. Впереди, сзади, между	«Найди отличия» «Нарисуй дорожку»,	Сюжетно-ролевая игра «Цирк»	Конструирование по инструкции
Январь	II	Мебель.	1.Счет до 7 2. Цифра 7 3. Состав числа 7 4. Соотнесение числа и количества.	«Найди пропущенное число»; «4-й лишний».	Сюжетно-ролевая игра «Новоселье, гости»	Конструирование по инструкции (с совместным проговариванием плана)
	III	Транспорт.	1. Счет 1-7 2. Состав чисел с 1-7 2. Понятия «вчера – сегодня-завтра»; «раньше - позже»	«4-й лишний»; «Что вчера, что сегодня?»	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе»	Конструирование по инструкции (самостоятельно)

	IV	Транспорт. Профессии на транспорте.	1. Больше, меньше, равно (1-7) 2. Геометрическая фигура овал	«Что забыл нарисовать художник?» «Простые аналогии».	Сюжетно-ролевая игра «Поездка по городу»	Конструирование по инструкции (самостоятельно)
Февраль	I	Профессии.	1. Счет до 8 2. Цифра 8 2. Порядковый и количественный счет. (1-8)	«Кому что нужно для работы?» «Чего не хватает?»	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Конструирование по инструкции (самостоятельно)
	II	Профессии наших пап.	1. Состав числа 8 2. Обратный счет. (1-8) 3.Сложение в пределах 8	“Чего не стало” «Что сначала, что потом?» (разложи серию сюжетных картинок)	Сюжетно-ролевая игра «Город профессий»	Конструирование по инструкции (самостоятельно)
	III	Наша армия	1. Счет до 8 2. Преобразование неравенств в равенства (в пределах 8)	«Найди различия» «Лабиринт»	Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»	Конструирование по инструкции (самостоятельно)
	IV	Рыбы.	1.Ориентировка в пространстве. 2. Количественный и порядковый счет (до 8)	«Найди одинаковые» Загадки по лексической теме	Сюжетно-ролевая игра «Рыбалка»	Конструирование по инструкции (самостоятельно)
Март	I	Весна и ее признаки. Мамин день.	1. Счет до 9. 2. Цифра 9 Время суток. Понятия вчера, сегодня, завтра	«Разложи картинки, составь рассказ».	Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники»	Обучение конструированию по замыслу
	II	Посуда.	1.Состав числа 9. 2. Количественный и порядковый счет 3. Сравнение множеств	«Чья тень?» «4-й лишний.» Зашумленные картинки (посуда)	Сюжетно-ролевая игра «Гости. Чаепитие.»	Обучение конструированию по замыслу

	III	Посуда. Продукты питания.	1. Число и цифра 0 2. Выделение количества, большего, чем названное число, на 1.	Таблица Шульте. «Составь рассказ по серии картинок».	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Обучение конструированию по замыслу
	IV	Возвращение птиц. Жаворонки.	1. Счет до 10 2.Состав числа 10 3.Обозначение числа 10	«4-й лишний» «Чья тень»	Хороводные игры «Парикмахерская»	Обучение конструированию по замыслу
Апрель	I	Домашние птицы.	1. Прямой и обратный счет до 10 2. Соотнесение числа и количества. 3. Выделение количества, меньшего, чем названное число, на 1.	«Кто спрятался?» Загадки по лекс. теме	Сюжетно-ролевая игра «Птичий двор»	Обучение конструированию по замыслу
	II	Космос/Времена года.	1. Состав чисел от 1-10 2. Соотнесение числа с количеством предметов 3. Сложение и вычитание	Таблица Шульте. Лабиринт Логическая цепочка	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»	Обучение конструированию по замыслу
	III	Домашние животные и их детеныши.	1. Сравнение множеств (1-10) 2. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру. 3. Сложение и вычитание	Отгадывание загадок. «Что изменилось?» (сравнение по форме, цвету, размеру)	Сюжетно-ролевая игра «На ферме»	Обучение конструированию по замыслу
	IV	Дикие животные и их детеныши.	1. Счет до 10 (повтор.) 2. Состав чисел до 10 (повтор.) 3. Решение арифметических задач (сложение)	Отгадывание и придумывание загадок. «Что перепутал художник?».	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	Обучение конструированию по замыслу

	V	Животные обобщение.	1.Состав чисел от 1-10 (повторение) 2. Уравнивание групп предметов. 3. Решение арифметических задач (сложение)	«Что изменилось?» «Сложи картинку».	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	Конструированию по замыслу
Май	I	День победы	1. Счет до 10 (повтор.) количественный, порядковый 2. Решение арифметических задач (вычитание) 3. Дни недели	“Найди пропущенное число”	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Конструированию по замыслу
	II	Насекомые.	1. Решение арифметических задач (сложение, вычитание) 2. Пространственные представления.	“Чего не стало” Тест Бурдона.	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Конструированию по замыслу
	III	Диагностика				
	IV	Диагностика				

2.5.2.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР по областям

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного патриотическо-го воспитания. Ребенок в семье и сообществе	***Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослыми и сверстниками:*** • устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; • создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; • поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; • формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); • по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам; • на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. ***Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:*** • на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; • рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т.п.; • обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата**.** ***Создание условий для привлечения внимания и интереса ксверстникам, к взаимодействию с ними:*** • учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; • учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; • создавать условия для совместных действий обучающихся и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.); • использовать психо-коррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; • вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.) ***Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:*** • формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей; • развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; • развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям; • развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); • формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; • создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР; • создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления в школу «сплава аффекта» и интеллекта»
Коррекционная направленность работы по формированию навыков само-обслуживания, трудовому воспитанию	***Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:*** • бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; • закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; • закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; • стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; • воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.); • развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; • совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; • воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; • закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослыми); • расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	***Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:*** • знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; • разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; • развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты; • соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; • побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; • стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; • формировать представления обучающихся о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулировщик, постовой милиционер), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре; • учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; • закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарейимпрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; • объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.); • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; • расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, перед уходом тщательно заливать место костра водой и т. д.; • с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Познавательное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	***Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности*** • развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; • развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; • организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; • учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее– к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; • развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; • развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; • знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	***Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию*** • формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью; • развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку; • формировать у обучающихся желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; • учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; • формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; • развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.); • учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; • побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; • для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.; • положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; • закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; • формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; • учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; • развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	***Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:*** • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); • совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; • создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; • уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). ***Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:*** • учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; • учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; • при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; • продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; • совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; • развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; • учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; • формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. ***Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:*** • приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; • применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос); • знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.; • учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; • развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; • вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. ***Формирование пространственных представлений:*** • закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; • развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты:*вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука,* в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела*;*

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• развивать ориентировку в пространстве «от себя» (*вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева*); • учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; • обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; • обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; • создавать условия для осознания обучающимися пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; • закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; • развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: *назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках*; • формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; • формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; • побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); • соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; • формировать ориентировку на листе и на плоскости; • формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • знакомить обучающихся с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). ***Формирование временных представлений:*** • уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т.д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; • использовать наглядные модели при формировании временных представлений; • учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т.д.; • формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (*Что сначала - что потом? Что* чем было - что чем стало?); • развивать чувство времени с использованием песочных часов
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	***Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений*** • формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; • организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; • формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; • обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); • использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; • организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры: • создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; • организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); • развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; • вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др. • расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; • продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; • расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; • расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	***Развитие мыслительных операций:*** • стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); • знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.; • формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтезана основе наглядно воспринимаемых признаков; • учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; • учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); • развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; • развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т.д.); • развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); • учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; • развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); • развивать способность понимать скрытый смыл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; • формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; • обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаки на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; • подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; ***Развитие мнестической деятельности:*** • осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; • совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. ***Развитие внимания*** • развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; • развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; • развивать способность к переключению и к распределению внимания; • развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Речевое развитие»

Разделы	**Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы**
Коррекционная направленность работы по развитию речи	***Развитие импрессивной стороны речи*** • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; • в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; • в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); • проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т.п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; • в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: *мал - мял; миска - мишка; дочка - точка*); • работать над пониманием многозначности слов русского языка; • разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.; • создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.); • привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. ***Стимуляция речевого общения***

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся; • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; • побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т.е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); • обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. ***Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок*** • закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; • развивать способность к моделированию правильного речевого темпас предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.; • формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; • воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); • совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; • развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; • соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; • следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок; • формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; • развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; • вырабатывать правильный темп речи;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• работать над четкостью дикции; • работать над интонационной выразительностью речи. ***Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)*** • поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); • развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.); • на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им; • узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т.п.); • учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); • учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком; • учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); • учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; • учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; • знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. ***Расширение, обогащение, систематизация словаря*** • расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; • формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; • совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; • формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; • проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. ***Формирование грамматического строя речи*** • развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; • развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; • формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; • закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; • работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; • развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; • учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; • развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). ***Развитие связной диалогической и монологической речи:***

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); • стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи; • развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; • работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); • помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; • развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; • развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; • в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; • усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. ***Подготовка к обучению грамоте*** • развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; • формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; • учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения; • упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам; • развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; • учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире); • закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; • формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; • учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; • развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. ***Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму*** • формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; • учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; • учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; • учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; • учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; • совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. *Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам*

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	• вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; • читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; • направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; • поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т.д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; • использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; • в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; • беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; • учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; • учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; • вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т.д.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию	***Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах*** • формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр.,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
детского творчества	• организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания», • рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; • отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; • побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; • развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; • знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым; • учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; • уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; • побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; • учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж- летний пейзаж- осенний пейзаж); • развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; • развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; • развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; • развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; • включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегает, спит, «служит» и т.д.); • знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; • развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания; • уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); • совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; • развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; • использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. ***Развитие воображения и творческих способностей обучающихся*** • побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; • формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; • учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; • развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; • побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодеятельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т.п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; • обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; • побуждать обучающихся изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников; • развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; • стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; • закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; • развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; • вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	• знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.); • развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; • закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»; • знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства
Коррекционная направленность работы в процессе	• организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
музыкальной деятельности	• формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; • привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); • побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; • создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; • привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; • побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; • использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; • формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.); • развивать у обучающихся музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; • знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления; • развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; • расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР; • привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, т.е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; • развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; • формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; • расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.; • совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; • учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; • развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4,3/4, 4/4; • учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; • согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; • стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; • учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие **задачи:**

- *коррекция недостатков и развитие ручной моторики:*

нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;

развитие техники тонких движений;

- *коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;*

- *коррекция недостатков и развитие психомоторных функций*:

пространственной организации движений;

моторной памяти;

слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;

произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	• знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища); • систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; • проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; • проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов); • учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их); • внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.); • контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся; • включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся; • объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого); • учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; • развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; • привлекать родителей к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ
Коррекционная направленность в работе по физической культуре	• создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать обучающимся игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.); • использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; • учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.); • способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; • совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости; • развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; • учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений; • воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; • формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия; • учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); • закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; • закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; • учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; • продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; • учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; • включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; • совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); • формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; • стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; • развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения), • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один обучающийся или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют)
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	• дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; • развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. • развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; • тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); • развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; • применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; • развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; • развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; • развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; • развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; • учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; • развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; • учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); • развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.); • учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; • учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.). ***Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:*** • формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки; • развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; • развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; • развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; • развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; • развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	• развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; • вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; • формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; • развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; • формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; • развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...)
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	***Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики*** • продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); • способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; • при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); • развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; • развивать слуховые восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; • формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т.п.;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; • развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; • учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; • формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; • закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; • подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют); • учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом

2.5.3. Организация деятельности учителя-дефектолога

Цели и задачи деятельности учителя-дефектолога

Цель*-создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, личностной самореализации, вовлечение в процесс интеграции, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, осуществляя коррекцию вторичных психических отклонений и создавая основу для успешного обучения.*

Задачи:

- *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- *обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;*

- *создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;*
- *объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;*
- *формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;*
- *учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;*
- *формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;*
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;*
- *осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений;*
- *подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием;*
- *всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.*

Учитель-дефектолог для осуществления эффективного коррекционного обучения детей с задержкой психического развития должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знать клинико-психологические особенности детей с ЗПР и их образовательные потребности;

- владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;

- уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;

- учитывать индивидуальные особенности детей;

- обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности; обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;

- уметь устанавливать коллегиальные взаимоотношения с врачами, психологами, учителями общеобразовательных учреждений, членами ПМПК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей;

- осознавать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностико-эволюционные карты;

- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;

- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;

- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ (особенно в условиях инклюзии);
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.
Для того, чтобы грамотно организовывать работу с семьей воспитанника педагогу необходимо знать психологию семьи, условия ее социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов.
Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:
− формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;

− формирование элементарных математических представлений;

− проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.
Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у обучающихся с ЗПР.
В группе обучающихся с ЗПР коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – преодоление тех проблем, которые имеются у обучающихся. Программа предусматривает то, что все участники образовательных отношений должны придерживаться и выполнять рекомендации учителя-дефектолога в работе с детьми с задержкой психического развития. Родители дошкольников являются активными участниками всего коррекционно-образовательного процесса. Коррекционная работа учителя-дефектолога по этой Программе направлена на интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и речевое развитие ребенка, что формирует готовность данной группы обучающихся к дальнейшему обучению в школе по выбранному образовательному маршруту Работа с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста.
1 ступень обучения —обучающиеся в возрасте от 4 до 5 лет;
2 ступень обучения —обучающиеся в возрасте от 5 до 6 лет;
3 ступень обучения —обучающиеся в возрасте от 6 до 7-8 лет.
Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих Стандартам и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений у детей. На ***первой ступени*** *проводится коррекционно-развивающая работа с обучающиеся младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития обучающихся с ОВЗ, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.* ***Вторая ступень*** *посвящена работе с обучающимися среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психо-речевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности. На* ***третьей ступени*** *проводится целенаправленная работа со старшими обучающимися с ЗПР, которая реализуется через образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением,*

письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР рассматривается как ***специально сконструированный процесс взаимодействия*** *взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе совместной деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога группы и других специалистов ДОУ. Для обучающегося с особыми образовательными потребностями разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения в ДОУ, и создаются доступные формы и виды взаимодействия ребенка и взрослого, ребенка и сверстника. Таким образом, реализация коррекционного блока программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его социально-личностной адаптации в общество. Весь педагогический процесс строится таким образом, чтобы у обучающихся сформировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникативность, уверенность в своих силах.*

Наиболее типичные формы организации: подгрупповая и индивидуальная работа педагогов с детьми, на основе игрового материала. Для обучающегося с особыми образовательными потребностями создаются условия для успешного развития через доступную для него форму игровой деятельности.

Совокупность усилий педагогического коллектива дает возможность осуществлять всестороннее развитие детей, обеспечивая психологическое благополучие, нравственное здоровье, приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям.

2.5.4. Организация деятельности учителя-логопеда

Логопедическое сопровождение развития обучающихся с ЗПР.

Недоразвитие речи разной степени выраженности, имеющее место при ЗПР, существенным образом затрудняет процесс общего развития ребенка. В связи с этим большое значение приобретает организация логопедического сопровождения ребенка, т.е. оказание ему специализированной квалифицированной коррекционную помощи, которая существенно дополняет несколько в другом аспекте ту работу по развитию речи, которую проводят в рамках реализации программного содержания учитель-дефектолог, воспитатели и другие специалисты. В связи с этим организация подлинного логопедического сопровождения становится целесообразной лишь со второго, а возможно и с третьего этапа коррекционно-образовательного процесса. Логопедическое сопровождение осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми (при преобладании индивидуальных), которые проводит учитель-логопед, имеющий соответствующую профессиональную подготовку. В процессе занятий используются современные методы и приемы логопедической работы с детьми дошкольного возраста. До начала работы учитель-логопед проводит логопедическое обследование, результаты которого соответствующим образом оформляются. На основе полученных результатов осуществляется планирование работы с каждым воспитанником в отдельности и со всей группой в целом.

Во взаимодействии специалистов учитель-логопед выполняет следующую деятельность:

- *определяет особенности импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);*
- *составляет индивидуальные планы работы по преодолению недоразвития речи у детей;*
- *проводит коррекционную работу по развитию дыхания, артикуляционного аппарата, коррекции произношения звуков, их автоматизации, введение в самостоятельную речь;*
- *консультирует педагогов и родителей по вопросам развития речи и коррекции ее недостатков;*
- *информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;*

- *организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.*

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий. Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «Речевое развитие». Наиболее целесообразно в младшей и средней группах большую часть речевых задач поручить учителю-дефектологу. В старшем дошкольном возрасте (в большинстве случаев) необходимо активное подключение учителя-логопеда. Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с учителем- дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте. Однако, в зависимости от образовательных условий конкретной образовательной организации, задачи работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда могут быть распределены иначе.

2.5.5. Организация работы педагога-психолога

Цель деятельности педагога-психолога ДОО, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья обучающихся на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- предотвращение и преодоление трудностей развития обучающихся;

- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения обучающимися образовательных областей.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самооценки дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии сего возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

-содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виду деятельности;

- учет этнокультурной и социальной ситуации развития обучающихся.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения обучающихся друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора обучающимися материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита обучающихся от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст.34, п. 1.9);

- построение взаимодействия с семьями обучающихся в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Направления работы педагога-психолога

Психологическая диагностика.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психопрофилактика и психологическое просвещение.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие обучающегося, его индивидуальности (склонности, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Развивающая работа и психологическая коррекция.

Организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии обучающихся. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

2.6. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося в части, формируемой участниками образовательных отношений

2.6.1. Общие положения (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Приобщение к русской культуре и традициям народа.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности, каждый выполняет свои задачи, и за обычными днями, наполненными работой и различными обязанностями, всегда следует праздник, когда можно отдохнуть от забот, повеселиться и поиграть. Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. Так масленичные гулянья знаменуют собой окончание зимы, празднование капустницы приурочено к окончанию сбора урожая, пасха дает возможность отдохнуть от тяжелого поста, который соблюдался всеми жителями традиционной деревни. Цикличность праздников показывает детям, что в жизни человека есть место как труду, так и отдыху, и без труда не будет и веселья. В традиционных играх, которые так нравятся детям, заключен опыт поколений, а также законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует физическому развитию детей, формированию у них элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми, кроме того, такие традиционные игры как хороводные, способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми. Участие родителей в праздниках, проводимых в детском саду, способствует формированию доверительных отношений между педагогами детьми и родителями, а также способствует раскрытию творческого потенциала взрослых, что немаловажно для детей-дошкольников. Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Цели работы по направлению:

- ✓ Формирование у обучающихся дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.
- ✓ Приобщение к национальной культуре, развитие интереса к русскому народному творчеству, воспитание у детей патриотических чувств и духовности.

Исходя из целей, определены следующие задачи работы по направлению:

- ✓ Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам.

✓ Обогащать духовный мир обучающихся.

✓ Обобщать и закреплять знания обучающихся о народных традициях, обрядовых праздниках, русских народных играх.

✓ Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народных праздников.

✓ Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности обучающихся.

Формирование представлений о родном городе Санкт-Петербурге

Мы живем в прекрасном городе, знаменитом на весь мир своей историей, традициями, культурой, искусством и каждый петербуржец должен гордиться им, любить и почитать его. Формирование представлений огороде, в котором живет ребенок-дошкольник, начинается, конечно с семейных традиций, именно родители малыша прививают ему основы любви, уважения к Санкт-Петербургу. В детском саду перед педагогами ставится задача воспитать в ребенке желание и потребность узнавать свой родной город, его историю, культуру, а также педагогам необходимо привлечь таких союзников в данной работе, как родители воспитанников. Знание истории родного города влечет за собой уважительное отношение к нему, тягу к новым знаниям как о своем городе, так и о других города, о своей стране и целом мире. Только сформировав у ребенка трепетное отношение к родному городу, мы сможем воспитать в нем любовь к Родине, вырастить настоящего патриота своего Отечества.

Цели работы по направлению:

✓ Формирование у детей дошкольного возраста представлений об историческом прошлом, настоящем и будущем Санкт-Петербурга, о роли каждого ребенка в жизни города;

Исходя из целей, определены следующие задачи работы по направлению:

✓ Формировать интерес и устойчивую потребность к изучению истории Санкт-Петербурга, его культурных традиций, памятных дат, знаменитых людей.

Система работы по приобщению к русской культуре и традициям народа

Содержание работы по направлению:

✓ Создание атмосферы национального быта в группах ГБДОУ (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор).

✓ Широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми при организации прогулок, праздников и в свободной деятельности (фольклор – источник познавательного и нравственного развития детей).

✓ Знакомство с традиционными обрядовыми праздниками, основанное на идее круговорота жизни и чередовании будней и праздников (традиционные праздники тесно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека).

✓ Знакомство с народным искусством, как основой национальной культуры.

✓ Знакомство с русскими народными играми (в них заключается огромный потенциал для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка).

Формы работы по приобщению обучающихся дошкольного возраста к традиционной народной культуре по видам деятельности с учетом образовательных областей.

Задачи, решаемые при приобщении к РНК	Совместная деятельность детей со взрослыми	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие		
- развитее игровой деятельности обучающихся - приобщение к общепринятым моральным правилам и нормам - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Подвижные и хороводные игры (сезонного содержания, иллюстрирующие семейный уклад). Использование литературных форм (потешки, загадки, считалки); беседы с детьми о народных традициях (семья, жизнь в деревне); проведение досугов в кабинете патриотического воспитания «Русская изба»; совместные праздники	- подвижные игры на прогулке, сюжетно-ролевые игры в группе на проглуке по сюжетам игр, по народным традициям (Деревня, семья); Рассматривание картин и иллюстраций об укладе жизни в деревне (трудовая деятельность, быт)
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Подвижные и хороводные игры (у медведя во бору); разучивание потешек, поговорок и пословиц, колыбельных. Чтение русских народных сказок, беседы о правилах поведения в природе, рассказы о жизни людей в традиционной деревне)	Рассматривание картин и иллюстраций к русским народным сказкам; проигрывание подвижных и хороводных игр на прогулке и в группе.
- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде	Подвижные и хороводные игры сезонной тематики (репа, груша, яблонька); непосредственно – образовательная деятельность продуктивного цикла (рисование узоров, лепка посуды и предметов быта и проч); беседы с детьми о труде взрослых (в прошлом и настоящем), беседы с детьми о роли ребенка в традиционной семье (помощь в поле, няньченье младших); знакомство с	Рассматривание картин и иллюстраций об укладе жизни в деревне (трудовая деятельность, быт); проигрывание народных хороводных игр. Подражательных игр.

взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	ремеслами Руси. Разучивание поговорок и пословиц о труде.	
Познавательно развитие		
- сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Подвижные и хороводные игры сезонной тематики; иллюстрирующие семейные отношения (розочка алая); разучивание потешек, пословиц, поговорок, загадок. Сочинение загадок (речетворчество).	Проигрывание игр на прогулке и в группе;
Речевое развитие		
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Чтение русских народных сказок, разучивание потешек, пословиц и поговорок, сочинение загадок. Сочинение сказок. Иллюстрирование книжек-самоделок.	Рассматривание книг, картин иллюстраций к русским народным сказкам; иллюстрирование книг-самоделок
- развитие свободного общения; - развитие всех компонентов устной речи детей; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Подвижные и хороводные игры с переговорками (Кострома) подражательные игры (Как у дяди Трифона, тетушка Маланья, Воробейко); Игры на развитие моторики рук (Туки-туки-туки, сорока ворона, солдатики); речетворчество (сочинение загадок); совместные праздники	подвижные игры на прогулке, сюжетно-ролевые игры в группе на прогулке по сюжетам игр, по народным традициям (Деревня, семья); Рассматривание картин и иллюстраций об укладе жизни в деревне (трудовая деятельность, быт)
Художественно-эстетическое развитие		

- развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); -развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству	Продуктивная деятельность по мотивам традиционных произведений, ремесел, узоров (хохлома, гжель, жестово), лепка по мотивам народных игрушек (дымково. Каргополь). Изготовление атрибутов к проведению совместных праздников (масленица, жаворонки, пасха)	Раскрашивание раскрасок по мотивам русских сказок, самостоятельное рисование по сюжетам игр, сказок, потешек, поговорок. Рисование и раскрашивание традиционных узоров.
- развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.	Хороводные игры, пение русских традиционных песен, игры с напевами для развития моторики)	Проигрывание хороводных игр на прогулке и в группе
Физическое развитие		
- развитие физических качеств; - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение о.д); - формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Подвижные и хороводные игры, спортивные народные игры (городки, лапта); Утренняя гимнастика (элементы подвижных игр); физминутки и динамические паузы в течение дня; совместные праздники	подвижные игры хороводные игры на прогулке, самостоятельные в группе.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков	Подвижные игры, хороводные игры, спортивные народные игры (в помещении и на свежем воздухе); физкультурные досуги по мотивам народных произведений; совместные праздники	Рассматривание картин и иллюстраций об укладе жизни в деревне (трудовая деятельность, быт)

2.6.2. Формирование представлений о родном городе Санкт-Петербурге – региональный компонент

Для формирования представлений о городе используются следующие формы работы:

- ✓ наблюдения,
- ✓ экскурсии,
- ✓ игры,

- ✓ рассматривание картин, иллюстраций, слайдов,
- ✓ чтение литературы,
- ✓ разучивание стихов,
- ✓ организация проектной деятельности и другие.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города. Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Однако, организация работы с детьми с нарушением речи требует особого подхода – коррекционной направленности.

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).

3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).

4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).

6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.

7. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.

8. Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Содержание образовательной деятельности

Ознакомление с ближайшим окружением

Ознакомление с городом

Достопримечательности города

Жители города

2.6.3. Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательско-исполнительский,* реализация которого возможна с обучающимися трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий* он характерен для обучающихся пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Т*ворческий,* он характерен для обучающихся шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения обучающимися цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- ✓ педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов обучающихся;
- ✓ вовлекает дошкольников в решение проблемы
- ✓ намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- ✓ обсуждает план с семьями;
- ✓ обращается за рекомендациями к специалистам ДОО;
- ✓ вместе с обучающимися и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- ✓ собирает информацию, материал;
- ✓ проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- ✓ дает домашние задания родителям и обучающимся;
- ✓ поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- ✓ организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;

- ✓ подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ГБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

17. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
18. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
19. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г.№400 «О Стратегии национальной безопасности РФ».
20. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (в ред. от 04.03.2026).
21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (зарегистрирован Минюстом РФ 2 ноября 2022 г., №70809) (в ред. от 25.04.2026).
22. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 20.02.2026).
23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

Основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в ред. от 01.06.2026).

25. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19

«Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №18 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (в ред. от 17.06.2026).

29. Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, в ред. от 05.08.2016).

30. Федеральный закон №181-ФЗ от «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. (в ред. от 29.12.2025 г.).

31. Федеральный закон №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 г.

32. Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей

ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на

другого человека;

- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа,

который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу;
- готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных

отношений.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Целью разработки и реализации Программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

В соответствии с этим цель воспитания в ГБДОУ д/с № 81, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1)формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3)приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Модернизация содержательного компонента воспитательной работы ДОУ обусловлена необходимостью усиления гражданско-патриотического воспитания и развития эмоционального интеллекта дошкольников в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО.

С этой целью в вариативную часть Программы интегрированы современные социально-ориентированные педагогические технологии:

- *Всероссийская программа социальной активности „Орлята-дошколята“ (разработанная на основе принципов системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов). Программа выступает пропедевтическим этапом развития социальной активности младших школьников, обеспечивая преемственность между ДОУ и начальной школой.*
- *Социально-педагогический проект „Добрые игры“. В его основу заложены концепции отечественной гуманной педагогики и игровой деятельности как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. Проект направлен на амплификацию (обогащение) детского развития через гуманистически ориентированные игровые практики.*

Патриотическое направление воспитания	
Общие задачи по направлению 1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.
Вариативные задачи	• ознакомление детей с элементами национальных видов спорта; • ознакомление детей с национальными традициями здорового питания; • ознакомление детей с народными играми и праздниками • формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности. • Воспитание любви к родному городу и бережного к нему отношения
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Вариативные задачи	• ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта. • Воспитание любви к родному городу и бережного к нему отношения • ознакомление детей с элементами национальных видов спорта; • ознакомление детей с национальными традициями здорового питания; • ознакомление детей с народными играми и праздниками • формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности. • Формирование бережного отношения к ресурсам материальным и нематериальным • Формирование бережного и осознанного отношения к природе вообще и природе родного края в частности
Духовно-нравственное направление воспитания	

Общие задачи по направлению, цель

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Воспитание на основе традиционных культурных и духовных ценностей российского народа, ценностей отечественной культуры, формировании начал патриотизма и гражданственности.
Вариативные задачи	• Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. • Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). • Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Направленность на духовно - нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. 2. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
Вариативные задачи	• Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. • Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). • Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. • Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. • Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить

	помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Социальное направление воспитания	
Общие задачи по направлению 1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). 3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
инвариантные задачи	1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца. 2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени. 3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и

	невербальных средств общения. 8. Создавать условия для овладения ребенком речью.
Вариативные задачи	• знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора; • обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности. • Развитие игровой деятельности детей в том числе на материале народных игр • Формирование стремления к межвозрастному взаимодействие посредством участия в общесадовских мероприятиях и проектах
Дошкольный возраст (до 8 лет)	

инвариантные задачи	• Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. • Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. • Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. • Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. • Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. • Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. • Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
инвариантные задачи	• Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. • Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. • Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. • Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. • Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. • Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. • Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками • обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности. • Дальнейшее Развитие и усложнение игровой деятельности детей в том числе на материале народных игр • Формирование стремления к межвозрастному взаимодействие посредством участия в общесадовских мероприятиях и проектах

Познавательное направление воспитания

Общие задачи по направлению 1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
Вариативные задачи	• формирование у детей интереса к народному творчеству в различных его формах • ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона) • формирование потребности к изучению природы и способам ее сбережения
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании 3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариативные задачи	• создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона; • выращивание растений на участке детского сада (в том числе и посадка краснокнижных деревьев и кустарников), наблюдения за растениями • стимулировать потребность в глубоком изучении народных традиций • формирование потребности в изучении истории родного города • формирование бережного отношения к ресурсам как природным таки и финансовым

Физическое и оздоровительное направление воспитания
Общие задачи по направлению 1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.); 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

Инвариантные задачи	1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3. Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку
Вариативные задачи	• ознакомление детей с элементами национальных видов спорта; • ознакомление детей с национальными традициями здорового питания; • формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности. • Ознакомление детей с народными подвижными играми
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним
Вариативные задачи	• приобщение детей к занятиям национальными видами спорта; • формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности. • Формирование потребности в ведении здорового образа жизни

Трудовое направление воспитания	
Общие задачи по направлению Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	• Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. • Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. • Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Вариативные задачи	• формирование навыка уборки игрушек; • знакомство с профессиями родителей • Формирование потребности во взаимопомощи как сверстникам и взрослым в детском саду, так и в семье • Знакомство с традиционными профессиями, имеющими значение для всех жителей страны и региона • Организация экологических акций по сбору макулатуры и развитие потребности защищать природу и заботиться о родном крае
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
инвариантные задачи	• Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. • Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариативные задачи	• организация регулярных дежурств; • воспитание уважительного отношения и интереса к социально значимым профессиям (врач, учитель, пекарь, пахарь, рабочий завода и проч) • формирование желания и тяги к труду • формирование уважения к результатам труда своим и других людей • формирование потребности защищать и природу и заботиться о родном крае • Формирование потребности во взаимопомощи как сверстникам и взрослым в детском саду, так и в семье • Знакомство с традиционными профессиями, имеющими значение для всех жителей страны и региона • Организация различных видов трудовой деятельности детей

Эстетическое направление воспитания	
Общие задачи по направлению • Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делами, интересами, удобствами, результатам творчества других детей. • Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. • Воспитание культуры речи. • Воспитание культуры деятельности. • Формирование чувства прекрасного. • Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
инвариантные задачи	• Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. • Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. • Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
Вариативные задачи	Пример: знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона; знакомство с особенностями национальных костюмов; знакомство с традициями вежливого поведения своего региона.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	

инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Вариативные задачи	• ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона; • приобщение к традиционным ремеслам, в том числе своего региона; создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФРПВ и ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ **принцип гуманизма (гуманности).** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором

все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В ГБДОУ № 81 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организации образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса:

✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

✓ Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детской деятельности, различные подходы к организации детско-взрослых отношений и образовательного пространства.

✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует

практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

✓ В ГБДОУ № 81 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ГБДОУ д/с № 81 и быть принят всеми участниками образовательных отношений.Процесс проектирования уклада ДОУ включал следующие шаги.

№ п/п	Шаг
1	Определено ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.
2	Сформулировано ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: специфика организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организация режима дня; разработка традиций и ритуалов ДОУ–праздники и мероприятия.
3	Обеспечено принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.

Структура Уклада ГБДОУ № 81 изображена на схеме ниже:



1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.
Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.
Программа учитывает условия, существующие в дошкольном образовательном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их семей, возможности социального партнерства организаций, заинтересованных в развитии дошкольного

образования. Процесс воспитания в ГБДОУ детском саду № 81 основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; - уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду:
в процессе организованных занятий (образовательной деятельности), режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Воспитатели, а также другие сотрудники ГБДОУ д/с № 81 должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность, педагог - родители (законные представители).
включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети). Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.
Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.
Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.
Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды деятельности и культурные практики

Виды практик	***Особенности организации***	***Формы проведения***
Акции	Это социально значимое, комплексное мероприятия, действие для достижения какой-либо общей цели.	Экологическая акция Патриотическая акция Социальная акция
Досуги	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.	Физкультурные досуги Музыкальные Литературные досуги Кружки
Праздники и развлечения	Праздники и развлечения — это яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста, сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. «Надо помочь ребенку через искусство глубже осознавать свои мысли и чувства яснее мыслить и глубже чувствовать...».	Праздник к определенной дате Литературный праздник Музыкальный Экологический
Выставки	Специально организованная деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации кому-либо. Функции участников взаимодействия ярко просматриваются, если учесть, что в основе данной формы лежит предметно-практическая деятельность. Именно поэтому логично предположить, что при изготовлении выставки необходимы те, кто организует совместное и индивидуальное творчество и те, кто непосредственно выполняет задания. С точки зрения организации пространства и времени видно, что эта форма является дискретной. В воспитательных целях изготовление выставки, газеты, летописи и т.д. может использоваться для приобретения детьми опыта деятельности, формирования эмоционально-ценностных отношений, а также для отдыха	Изготовление самодельных книг Макеты Плакаты

Проекты	Это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.	Проекты по направлениям воспитательной работы
Тематические недели	Это комплексная форма образовательной работы, Объединяющая всех участников педагогического процесса вокруг актуальной проблемы. Они предполагают реализацию такого подхода к осуществлению образовательной работы в детском саду, который позволяет вовлечь педагогов, родителей и детей в активную поисково – исследовательскую и творческую деятельность.	По направлениям воспитательной работы
Совместная игра	Это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями. Виды форм: р.	Деловые игры, Сюжетно-ролевые, Игры на местности, Спортивные игры, Познавательные и д. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях воспитанники приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.	Беседы Проблемные ситуации Беседы по картинам Составление рассказов Рассматривание и обсуждение иллюстрации Рассматривание альбома Речевые игры Обсуждение мультфильмов Виртуальная экскурсия Заучивание из литературных произведений Письма – обращения Просмотр презентаций, фильмов, мультфильмов
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.	Хозяйственно- бытовой труд. Труд в природе Трудовые поручения Дежурства
Игра - путешествие	Это комплексная форма организации деятельности детей, при которой решается целый ряд педагогических задач: образовательных, воспитательных, развивающих. Игра-путешествие – не просто созерцание какого-либо действа со сцены, а передвижение, чередование различных видов деятельности.	Маршрутная игра, Игра на преодоление этапов, Игра по станциям, Игра-эстафета

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном

детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.
На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. Доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, воспитание эмоциональной отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать), отрицательное отношение к грубости, жадности; умение играть не ссорясь, помогать друг другу
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Дружеские взаимоотношения между детьми, умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; помощь им, сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Образовательная область	**Направление воспитания**
социально-коммуникативное развитие;	Соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

познавательное развитие;	Соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
речевое развитие;	Соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
художественно-эстетическое развитие;	Соотносится с эстетическим направлением воспитания;
физическое развитие.	Соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родномуязыку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;

петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

2.1.2. Духовно-нравственное направление воспитания

Духовно-нравственное направление воспитания. 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. 2) Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания. 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
Уголок по духовно-нравственному воспитанию.
Приобщение к истокам русской народной культуры — иллюстрации и тематические папки по темам:
«Как жили люди на Руси»,
«Как наши предки выращивали хлеб», «Откуда что берётся»,
«Русские народные костюмы» прочие,
предметы старины (расписные ложки, плошки, платки, вышивка, одеяло лоскутное, кружева и т.д.), народные игрушки (богородские игрушки, матрешки, дымковские, филимоновские игрушки), предметы народного декоративно-прикладного искусства,
различные макеты, «Русская печь»,
куклы в национальных костюмах.
Можно представить тематические подборки: «Стихи о Родине», «Стихи о семье», «Стихи о родном городе».
В книжном уголке должна быть подобрана литература по духовно-нравственному воспитанию. В группе должны быть представлены дидактические игры по данной тематике.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:
- поддерживать и направлять духовно-нравственное воспитание ребенка.

Детско-взрослая общность:
- организовывать встречи с интересными людьми, проекты в результате которых у детей формируется положительная духовно-нравственная позиция.

Детская общность:
- создавать условия для самовыражения и самобытности детей. Создавать педагогические моменты, которые показывают детям, как поступать плохо и как хорошо.

Профессионально-родительская общность:
- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в духовно-нравственных мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
- Тематические занятия, проектная деятельность, исследовательская работа, беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей.

Планируемые результаты воспитания
- должен знать и уважать, с учетом его возрастных особенностей, основные социоформирующие отечественные народные традиции, любить Родину, родную землю, родной дом, любить ближних, уважать старших;
- дети должны научиться уважать труд других людей, сознательно выполнять свои обязанности;
- хранить тысячелетние традиции защитников нашей Родины, чувствовать ответственность за жизнь своих близких и свое Отечество;
- рассматривать свое и чужое поведение с традиционной для России христианской нравственной точки зрения;
- знать и применять на практике общепринятые нормы и правила поведения;
- проявлять доброжелательное отношение к окружающим людям, живой природе, культуре, литературе, искусству;
- овладеть соответствующими возрасту коммуникативными навыками и умениями;

- ребенок должен воспринять красоту родного языка.

2.1.3. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- ✓ Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- ✓ Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- ✓ Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ✓ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ✓ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания

- различает основные проявления добра и зла
- принимает и уважает ценности семьи и общества умеет слушать и слышать собеседника
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку проявляет дружелюбие, доброжелательность
- принимает и уважает различия между людьми освоил основы речевой культуры способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

2.1.4. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) • создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; • организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) ***Детско-родительская общность:*** • поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. ***Детско-взрослая общность:*** • организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. ***Детская общность:*** • создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. ***Профессионально-родительская общность:*** • привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО) • проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; • организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; • организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; • организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.
Планируемые результаты воспитания • проявляет любознательность, умеет наблюдать; • проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельностях, в самообслуживании; • обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

2.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; • укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
3) формирование элементарных
4) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; • воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
5) организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
6) создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; • использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) ***Детско-родительская общность:*** • формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; • организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. ***Детско-взрослая общность:*** • обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность: • организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; ***Детская общность:*** • создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО) • организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; • организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; • прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.
Планируемые результаты воспитания • владеет основными навыками личной гигиены; • знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; • проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

2.1.6. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливаемых к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

✓

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) • организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; • использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; • знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) ***Детско-родительская общность:*** • приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; • рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.
Детско-взрослая общность: • знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; • показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; • развивать навыки самообслуживания у детей. ***Профессионально-родительская общность:*** • привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. ***Детская общность:*** • поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО) • в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); • организовывать дежурство по группе; • организовывать проекты в различных тематических направлениях; • организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; • проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;
Планируемые результаты воспитания • понимает ценность труда в семье и в обществе; • уважает людей труда, результаты их деятельности; • проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

2.1.7. Эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

- показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 комбинированного вида расположен во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга.
Основными целями педагогической работы являются:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности.
- обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования ее структуре и результатам освоения.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Использование народных традиционных игр становится основой для более глубокого изучения русских народных традиций, которым уделяется большое внимание в нашем детском саду. Приобщение к русским народным традициям строится на основе традиционного праздничного круга.
Воспитательный процесс в ГБДОУ организуется в *развивающей предметно- пространственной среде,* которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.
Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- ✓ оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- ✓ размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- ✓ озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству

различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- ✓ акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Важными направлениями в воспитательном процессе ГБДОУ являюся: *нравственно-патриотическое, физическое воспитание, духовно-нравственное воспитание и инновационная деятельность*.

Нравственно-патриотическое воспитание — это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду является одним из приоритетных направлений и подразумевает воспитание осознанно- правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ. Кроме традиционных форм и методов работы с детьми по развитию экологического сознания, нами применяется и используется нетрадиционная форма работы, такая как – использование интерактивных моделей и стендов. А именно в ДОУ оборудована действующая модель «Зеленая энергия», представляющая собой энергетический комплекс для обеспечения работы аквариума посредством использования солнечной энергетики.

ГБДОУ детский сад № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга активно использует в своей работе проектную деятельность, *направленную на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа.* В течение учебного года в детском саду № 81 реализуется несколько проектов. Каждый из наших проектов уникален, неповторим, является авторским, порождает новые продукты, создается и продумывается всем коллективом педагогических работников совместно с родителями (законными представителями) воспитанников. За последние несколько лет в нашем детском саду с успехом реализованы следующие проекты: «900 дней Ленинграда», «Жаворонки прилетели», «Мы колядовали, праздник отмечали», «Мы помним, мы гордимся», «Театральная мастерская», «Экологический патруль», «Достопримечательности Санкт-Петербурга», «Белые журавли», «Осенняя ярмарка» и многие другие. Именно проектная деятельность превратила коллектив сада в сплоченную команду, члены которой работают над решением общих задач. График проведения проектной деятельности по приобщению детей к традиционным духовно-

нравственным ценностям российского народа опирается на календари: природный, гражданский, православный. Реализуют проекты все участники образовательного процесса: воспитанники, педагоги, родители воспитанников. *Проектная работа нашего детского сада* связывает сложный образовательный процесс с реальными событиями в жизни детей. В нашем образовательном учреждении яркая и весьма богатая впечатлениями жизнь, она как хорошая интересная книга, и лучшими ее страницами, образно говоря, являются практики в области культурных образовательных практик духовно-нравственного, патриотического воспитания и формирования основ созидательного труда.

Проекты решают задачи духовно-нравственного, патриотического и социального направлений в нашем ГБДОУ:

Патриотическое и гражданское направления (Ценности: Родина, Природа).

Теоретическим базисом выступает программа „Орлята-дошколята“. Воспитательный процесс строится на постепенном расширении социальной среды ребенка: от осознания себя членом микросоциума (группы) до сопричастности к макросоциуму (стране). Через систему тематических треков („Орлёнок — Эколог“, „Орлёнок — Хранитель исторической памяти“ и др.) реализуется принцип воспитывающего обучения, где базовые национальные ценности усваиваются не декларативно, а в процессе активной практической деятельности детей.

Духовно-нравственное и социальное направления (Ценности: Добро, Милосердие, Дружба, Сотрудничество).

Теоретическая концепция проекта „Добрые игры“ и трека „Орлёнок-дошколенок“ базируется на развитии эмпатии как основы нравственного поведения. В процессе реализации проектов решаются задачи позитивной социализации старших дошкольников.

Игровые технологии проектов направлены на:

- трансформацию эгоцентрической позиции ребенка в кооперативную;
- усвоение этических эталонов и норм бесконфликтного общения;
- формирование опыта просоциального поведения (взаимопомощь, поддержка сверстника, умение уступать и договариваться);
- профилактику детской агрессивности через моделирование ситуаций успеха и дружелюбия в игровом пространстве.

Начиная с 2014 года, ГБДОУ детский сад № 81 Фрунзенского района принимает участие в международном проект «Эко-школы/Зеленый флаг», с 2020 года являемся участниками федерального экологического проекта «Эколята-дошколята», в 2021 году стали участниками районного конкурса инновационных продуктов, получив звание лауреата, в 2023 году заняли 1 место на Международных соревнованиях по робототехнике, в 2025 году совместно с сетевыми партнерами по работе над проектом «СТЕМ-технологии в ДО» заняли 1 место в районном конкурсе инновационных продуктов.

Социальное партнерство ГБДОУ № 81

Направление (задача) воспитания	**Наименование социального партнера**	**что делаем вместе**	**В каких документах это зафиксировано**
Патриотическое	*Детская библиотека им. В.Г. Короленко*	*Экскурсии и мастер-классы для детей, занятия, увлекательные чтения*	*В рамках сотрудничества*
	Лицей № 312	*Реализация проекта Орлята-дошколята*	*В рамках сотрудничества*
	ДДЮТ Фрунзенского района - фольклорный ансамбль «Таусень»	*Участие в творческих конкурсах, праздниках, досугах, проектах, спектаклях*	*В рамках сотрудничества*

Социальное	*Общественная экологическая организация «МусораБольшеНет»; Благотворительный фонд «Крышечки ДоброТы»*	*Организация совместных экологических акций, мастер-классы для детей*	*В рамках сотрудничества*
	РОЦ БДД «Мотор»	*Познавательные экскурсии, участие в конкурсах, проведение мастер-классов и лекций для детей*	*Договор о сотрудничестве*
Физическое и оздоровительное	*Центр физкультуры и спорта Фрунзенского района*	*Участие в районных спортивных мероприятиях: конкурсы, спортивные праздники, флешмобы и проч*	*План работы ЦФЗК*
Трудовое	*Детская библиотека им. В.Г. Короленко*	*Экскурсии и мастер-классы для детей*	*В рамках сотрудничества*
Познавательное	*ДДЮТ Фрунзенского района*	*Познавательные экскурсии*	*План работы*
	ООО Брейн Девелопмент	*Реализация проекта Нейрончик*	*В рамках сотрудничества*
	ООО Элти КУДИЦ	*Реализация проекта СТЕМ-технологии в ДО*	*Договор о сотрудничестве*
	Детская библиотека им. В.Г. Короленко	*Познавательные экскурсии, участие в конкурсах, проведение мастер-классов и лекций для детей*	*В рамках сотрудничества*
Этико-эстетическое	*ДДЮТ Фрунзенского района*	*Участие в творческих конкурсах*	*По плану ДДЮТ положения о конкурсах*
	ЦТиО Фрунзенского района	*Участие в творческих конкурсах*	*По плану ЦТиО, положения о конкурсах*

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Работа ДОУ будет успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей. Родители могут и должны играть важную роль в образовательной деятельности. А педагогам, реализующим программу воспитания, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в ДОУ, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том

какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого, активное участие родителей в жизни образовательной организации, которую посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом.

Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется в программе воспитания общностью задач образование и развитие ребенка.

Программа предусматривает, и педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества. С помощью взрослых (педагогов, родителей) и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ГБДОУ д/с № 81 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает

заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).
- ✓ организация экологических и волонтерских акций

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;

- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности ***(в соответствии со штатным расписанием ОО)***	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**

Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; -контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе (старший воспитатель)	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни;
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный Руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, -проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5. Психолого-педагогические условия реализации программы

Реализация проектов в ГБДОУ № 81 осуществляется через интеграцию различных видов детской деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ (в процессе режимных моментов, образовательных ситуаций, совместной и самостоятельной деятельности).

Ключевые педагогические условия и принципы:

1. Принцип событийности: организация деятельности в рамках проектов как ярких, эмоционально насыщенных для ребенка событий (коллективные творческие дела, посвящение в „Орлята-дошколята“, дни Добрых игр и прочие проекты).

2. Принцип командного взаимодействия: приоритетное использование групповых, подгрупповых и коллективных форм работы для сплочения детского коллектива.

3. Принцип сотворчества со взрослыми: активное включение педагогов и родителей (законных представителей) в единое воспитательное пространство проектов (семейные игротеки, волонтерские акции, совместные мастер-классы).

3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
Федеральную рабочую программу воспитания. Основные локальные акты:

- ✓ Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №81 комбинированного вида Фрунзенского района СПб;
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ План работы на учебный год;
- ✓ Календарный учебный график;
- ✓ Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- ✓ Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- ✓ Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.
Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную

социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

– событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества,

- приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в 59 своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в ГБДОУ № 81, (при реализации инклюзивного образования), являются:

1. принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.8. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОУ составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы составлен с учетом примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества. Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра. Апрель:

12 апреля: День космонавтики; Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби. Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России. Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Годовой круг праздников, концертов, развлечений, событий в детском саду

Разнообразие форматов праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: Концерт, Проект, Образовательное событие, Квест, Мастерилки (мастер-классы), соревнования, выставка (перфоманс), фестиваль, ярмарка, спектакль, викторина, *народный перфоманс (массовое представление большого количества зрителей в качестве участников). Это могут быть шествия, демонстрации или другие совместные коллективные действия (флешмоб) Квест – перфоманс. Является театрализованным представлением (игрой, в котором есть декорации и сюжет. Актёры взаимодействуют с участниками перфоманса, помогают им пережить сильные эмоциональные впечатления и реальности происходящего события).*

Семейный праздник, это объединение семей воспитанников единым **праздничным событием** во взаимодействии со специалистами дошкольной организации для полноценного проживания детьми дошкольного детства.

Развлечение - времяпрепровождение, доставляющее детям удовольствие. ***Досуг –*** средство разностороннего развития личности детей, занятия по увлечению. ***Событие –*** отклик ДОО на события, праздники, происходящие в стране, в родном городе ***(создающие единое культурное пространство России)***. Предполагаются разнообразные формы проведения, на усмотрение специалистов и педагогов.

4. Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация — точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность — устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка — это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе. Социокультурные ценности — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность — социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного 28 детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося с задержкой психического развития

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающегося с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (*но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития обучающегося с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию обучающегося с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития обучающегося с ЗПР.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования обучающегося с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет обучающемуся полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого обучающегося с учетом его возможностей, уровня активности и интересов при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения обучающихся;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-игровая среда строится на определенных *принципах:*

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип учета половых и возрастных различий обучающихся. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие *дополнительные требования*:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности *в социально-коммуникативной* области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), создаются условия для общения и совместной деятельности обучающихся как со

взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития обучающихся соблюдается норматив наполняемости групп. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности обучающихся. В групповом помещении и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательно-исследовательского* развития обучающихся (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического развития*обучающихся. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности обучающихся.

Для реализации Программы необходимы: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Примерное содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных областей и их содержания

Модули	**Содержание модуля**	**Перечень оборудования**
Коррекция и развитие психомоторных функций у обучающихся	- упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа;	Сортировщики различных видов, игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаики; пособия по развитию речи; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; стол для занятий с песком и водой.

	- дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения	
Коррекция эмоциональной сферы	- преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля	Набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн.
Развитие познавательной деятельности	- игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного

		материала разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки.
Формирование высших психических функций	- игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего».
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Фигурки людей; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности.

Необходимо создать условия для информатизации образовательного процесса. Компьютерно-техническое оснащение (в музыкальном зале, в кабинете педагога-психолога) используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ФАОП;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Педагогическими кадрами группа компенсирующей направленности (для обучающихся с ЗПР) укомплектована. Актуальным остается аттестация сотрудников, и повышение квалификационного уровня педагогов.

Для преодоления задержки психического развития в группе компенсирующей направленности работает учитель-дефектолог. При наличии нарушений речевого развития, подтвержденного в заключении ПМПК, в работу по коррекции речи включается учитель-логопед. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог. Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- *учитель-дефектолог (ведущий специалист),*
- *учитель-логопед,*
- *педагог-психолог,*
- *воспитатель,*
- *инструктор по физической культуре,*
- *музыкальный руководитель.*

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями обучающихся с ЗПР и различными социальными партнерами.

Учитель-дефектолог для осуществления эффективного коррекционного обучения обучающихся с задержкой психического развития должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знать клинико-психологические особенности обучающихся с ЗПР и их образовательные потребности;

- владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;

- уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;

- учитывать индивидуальные особенности обучающихся;

- обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с обучающимися, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с обучающимися, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет карты развития;

- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;

- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания.

Учитель-дефектолог работает с обучающимися ежедневно по индивидуальному графику. Его занятия включаются в расписание непрерывной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- *формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития обучающихся с ЗПР;*
- *формирование элементарных математических представлений;*
- *проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.*

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у обучающихся с ЗПР.

*В группе работают **2 воспитателя**, каждый имеет профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи обучающихся с задержкой психического развития.*

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с обучающимися деятельности и самостоятельной деятельности обучающихся, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с обучающимися во второй половине дня. В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие». Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической,

произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования обучающихся, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении обучающихся с ЗПР в группу компенсирующей направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления обучающихся, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование обучающихся и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития обучающихся с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими обучающимися, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ПП консилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;

- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;

- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;

- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе;.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие обучающихся с ЗПР имеет ряд особенностей. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

В инклюзивных формах образования - при включении в Группу детей с ограниченными возможностям здоровья - также могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Необходимым условием качественной реализации Программы является тесное взаимодействие педагогического состава.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

В реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области «Социально-коммуникативное развитие» решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед также активно включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема «Моя семья».

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий часть работы по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре (если заключен договор с поликлиникой) при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области «Физическое развитие» адаптированы к образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития обучающихся с ЗПР.

Психолого-педагогический консилиум (ППк), *который создается в образовательной организации, координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп обучающихся, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.*

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

В образовательной организации созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (обучающихся с ЗПР и их семей).

Материально-техническое оснащение	
Групповое помещение	
Оснащены в соответствии с видами деятельности детей	Физкультурный уголок. Книжный уголок. Уголок для изобразительной деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Природный уголок: календари природы, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек и др., муляжи фруктов и овощей. Материалы по познавательному, речевому развитию: дидактические игры на развитие психических функций, материалы по сенсорике, РЭМП, развитию речи, обучению грамоте, конструкторы различных видов. Театральный уголок с различными видами театров. Уголок по основам безопасности. Речевой уголок Музыкальный центр (магнитофон) Детская мебель для практической деятельности Конструкторы различных видов Дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, лото и проч. Интерактивный модуль
Спальня, оборудованная в групповом помещении	

- дневной сон - игровая деятельность - гимнастика после сна	Спальная мебель Стол письменный для педагогов
Раздевалка	
- информация для родителей	Детская мебель Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – демонстрационный материал для родителей Игрушки для прогулки
Методический кабинет	
- организация методического сопровождения	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для организации непрерывной образовательной деятельности с детьми Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, Набор картин, иллюстративный материал Игры, муляжи, предметы декоративно-прикладного искусства и т.д. Иллюстративный материал
Музыкальный зал	
✓ занятия по музыкальному развитию (групповые. Индивидуальные) ✓ тематические и музыкальные досуги ✓ проведение праздничных мероприятий ✓ проведение массовых мероприятий для педагогов. Родителей ✓ помещение для организации дополнительных услуг	Пианино, подборка аудионосителей с музыкальными произведениями Разнообразные музыкальные инструменты для детей Различные виды театров Ширма кукольного театра Детские и взрослые костюмы Проектор экран для проектора. Ноутбук Принтер

	Детские и взрослые костюмы Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материла Музыкальный центр
Спортивный зал	
✓ занятия по физическому развитию (групповые. Индивидуальные) ✓ Спортивные досуги ✓ Развлечения и праздники ✓ Консультационная работа с родителями и воспитателями ✓ Закаливающие процедуры ✓ помещение для организации дополнительных услуг	Спортивное оборудование, мини – батуты, Материалы и пособия для физических упражнений. Полифункциональное игровое оборудование «Альма» Магнитофон, дидактический материал для проведения подвижных игр и эстафет Сухой бассейн Шведская стенка
Логопедический кабинет, кабинет учителя-дефектолога	
✓ Логопедические занятия подгрупповые и индивидуальные ✓ Консультационная работа с родителями	учебно-методические пособия, пособия, дидактические игры на развитие психических процессов зеркало настенное, зеркала для индивидуальной работы логопедические зонды, шпатели, стол и стулья для логопеда и детей наборное полотно, фланелеграф настольные игры, конструкторы, шкафы для пособий, компьютер с программным обеспечением, сканер, аудиокомплекс и др. шкаф для методический литературы

Кабинет педагога-психолога	
✓ Развивающая, коррекционная деятельность педагога с детьми ✓ Консультационная работа с родителями ✓ психолого-педагогическая диагностика	Методическая литература, игры и пособия для развития психических процессов, настольные игры, изоматериалы, шкафы для пособий, компьютер с программным обеспечением, материалы консультаций для родителей, сухой бассейн игровое оборудование «Светлая сенсорная комната», мягкие модули для тёмной сенсорной комнаты, оборудованная тёмная сенсорная комната стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей столы и стулья для детей интерактивное оборудование подборка аудиокассет с музыкальными произведениями

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения (сверстников, детей других возрастных дошкольных групп, взрослых), а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию программы (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по ФИЗО, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования), непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья в рамках ЗПР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. Среда должна обеспечивать потребности детей на каждом возрастном этапе, соответствовать требованиям охраны жизни детей и укрепления здоровья с учетом образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

При разработке предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается специфика информационной социализации обучающихся и правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирования его индивидуальной траектории развития и с учетом принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей*.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна удовлетворять следующим требованиям и быть:

– содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность обучающихся с ЗПР, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, комбинировать детали; возможность самовыражения детей;

– трансформируемой – обеспечивать возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ЗПР, уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, двигательной и речевой активности;

– безопасной – все элементы развивающей среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, а также правила безопасного пользования Интернетом;

– эстетичной – все элементы развивающей среды должны быть привлекательными и способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию программы в соответствии со ФГОС дошкольного образования.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

– предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

–предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

–предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а такжесовместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СП2.4.3648-20). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю;

старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;

подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно;

в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ЗПР

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:
- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.
2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 12.00 часов) представляет собой коррекционно-развивающую работу с детьми в помещении группы и на участке детского сада:
- групповые, подгрупповые и индивидуальные игровые занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда,

педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения);
- совместную деятельность педагогов и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.
3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):
- совместная деятельность педагогов и детей исходя из их индивидуально-типологических особенностей и задач коррекционно-развивающего обучения;
- самостоятельная деятельность детей (индивидуальная, совместная с воспитателем и сверстниками).

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

В ноябре и середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы («Неделя игры и игрушки» и «Неделя зимних игр и забав»), во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где проводятся спортивные и подвижные игры, праздники. Время прогулки в летний период увеличивается.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

№ п/п	Образовательные области	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физические развитие	• Прием детей на воздухе в теплое время года; • Утренняя гимнастика в группе, под музыку в музыкальном зале; • Гигиенические процедуры, занятия физкультурой; • Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание, полоскание рта, чистка зубов); • Физкультминутки в процессе непосредственно-образовательной деятельности; • Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	• Гимнастика пробуждения; • Закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны), • Физкультурные досуги (игры и развлечения); • Прогулка (индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность детей); • Сон с доступом свежего воздуха; • Режим индивидуального пробуждения; • Гимнастика после сна.

2.	Познавательное развитие	• ОД познавательного цикла; • Наблюдения; • Целевые прогулки; • Экскурсии, • Экспериментирование; • Ежедневный прием детей (общение с детьми, родителями) • Совместные игры (ролевые, театрализованные, строительные, народные и проч) • Проектная деятельность	• Индивидуальная работа; • Развивающие игры; • Интеллектуальные досуги (викторины, КВН), • Занятия по интересам; • Совместные игры (ролевые, театрализованные, строительные, народные и проч)
3.	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; • Формирование навыков культуры еды; • Эстетика быта. • Дежурства, поручения • Беседы по правилам безопасного поведения в детском саду. • Проектная деятельность	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; • Тематические досуги в игровой форме; • Общение младших и старших детей (совместные игры); • ОБЖ - беседы и игровые ситуации; книжный уголок.
4.	Художественно-эстетическое развитие	• Занятия художественно-эстетического цикла; • Эстетика быта; • Экскурсии в природу (территория ДОУ); • Посещение детских спектаклей; • Чтение художественной литературы по программе, по интересам; • Совместные праздники (музыкальные) • Проектная деятельность	• Самостоятельная и совместная творческая деятельность; а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) музыкальная деятельность • досуги (музыкальные и театральные),
5.	Речевое развитие	• Занятие по развитию речи • Занятия познавательного и художественно-эстетического цикла • Наблюдения • Беседы, обсуждения • Стимулирование речевого общения детей в играх • Экспериментирование • Исследовательская проектная деятельность и	• Сюжетно-ролевые игры • Свободное общение детей • Чтение художественной литературы • Развивающие и дидактические игры • Народные игры • Проектная деятельность

6	Коррекционная работа	• Индивидуальные занятия с учителем-логопедом • Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом • Групповые занятия с учителем-логопедом и учителем-дефектологом • Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	• Конструктивная деятельность • Игровая деятельность • Коррекционная работа по согласованию с учителем-логопедом, учителем -дефектологом

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение содержания образовательных областей вокруг определенной темы. Комплексно-тематический принцип обеспечивает удобство включения в основную образовательную программу дошкольного образования региональных и культурных компонентов (например, за счет введения специальных тем), позволяет полнее отразить специфику дошкольного учреждения при планировании. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в развитии детей на протяжении всего дошкольного возраста.

Примерные лексические темы

Двойные темы, (написанные через дробь) предполагают вариативность в различных нозологических и возрастных группах.

I	Сентябрь	День знаний. Здравствуй Детский сад.
II		Безопасность.
III		Наш Детский сад.
IV		Овощи. Огород. Тематический «День дошкольного работника»
I	Октябрь	Фрукты. Сад.
II		Грибы. Ягоды/ Грибы.
III		Откуда хлеб пришел? /Ягоды.
IV		Осень. Деревья и Кустарники.
V		Перелетные птицы.
I	Ноябрь	Одежда. Тематический день: «День народного единства» 03.11
II		Обувь. Головные уборы.
III		Человек и части тела.
IV		Семья. Тематический день: «День матери», «День Герба Российской Федерации»
V		Осень и ее признаки (обобщение).
I	Декабрь	Зима. Зимние приметы. Тематический день: «День неизвестного Солдата», «День инвалида»
II		Зимующие птицы. Тематический день: «День художника»
III		Зимние виды спорта /Зимние забавы.
IV		Новый год.
I	Январь	Дикие животные.
II		Домашние животные и птицы.
III-IV		Транспорт. (Профессии на транспорте) Тематический день: «День блокады Ленинграда»

I	Февраль	ПДД
II		Профессии и инструменты. Тематический день: «День науки»
III		Наша армия. Тематический день: «День защитников Отечества»
IV		Животные морей и океанов/Рыбы.
I	Март	Весна и ее признаки. Мамин день.
II		Продукты. Масленица.
III		Посуда. Тематический день: «Присоединение Крыма к России»
IV		Возвращение птиц. Жаворонки. Тематический день: «День театра»
I	Апрель	Мебель.
II		Космос/Времена года.
III		Электроприборы.
IV-V		Животные севера и жарких стран.
I	Май	День Победы
II		Насекомые
III		Цветы/ Комнатные растения Тематический день: «День Детских Общественных Организаций» (Эколята, ДДЮТ, Библиотеки)
IV		Наш город.
V		Школа. /Здравствуй лето.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

(обязательная часть)

Для детей от 4 до 5 лет

Тема	**Развернутое содержание работы**	**Итоговые мероприятия**
День знаний (4 неделя августа -1 неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, врач, дворник, повар и др.)	Праздник «День знаний»
Осень ***(***2-4 недели сентября)	Расширять представления об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	
Я в мире человек (1-3 недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать начальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	День здоровья.
Мой город, моя страна (4 неделя октября – 2 неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
Новогодний праздник (3 неделя ноября – 4 неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной и т.д.) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима (1-4 недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и со льдом.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

	Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
День защитника Отечества (1-3 недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (4 неделя февраля- 1 неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной и т.д.) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-4 недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-3 недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

День Победы. (4 неделя апреля- 1 неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето. (2-4 недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
	Летний период	

Для детей от 5 до 6 лет

Тема	**Развернутое содержание работы**	**Итоговые мероприятия**
День знаний (3-4 неделя августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, врач, дворник, повар и др.)	Праздник «День знаний»
Осень ***(1***-4 недели сентября)	Расширять знания об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	День здоровья.

(1-2 недели октября)	Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей, домашнего адреса и телефона, профессий родителей. Расширять знания о самих себе, своей семье, о том, где работают родители, как важен их труд для общества.	
День народного единства (3 неделя октября- 2 неделя ноября)	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках, развивать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о столице, о многонациональности страны.	праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год (3 неделя ноября – 4 неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима (1-4 недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенности деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-3 недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить детей с разными родами войск (пехота, воздушные, морские, танковые), с военной техникой. Расширять гендерные представления (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).	Праздник 23 февраля -День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной и т.д.) вокруг темы семьи, любви к маме,	Праздник

день (4 неделя февраля- 1 неделя марта)	бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	«8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-4 недели марта)	Продолжить знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представлении я о народных игрушках (матрешки-городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно- прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-2 недели апреля)	Формировать обобщенные представления детей о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки и др.) Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы. (3 неделя апреля- 1 неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Вов, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето. (2-4 недели мая)	Формировать обобщенные представления у детей о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и детенышей и др.)	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды – 5 июня. Выставка детского творчества.
	Летний период	

Для детей от 6 до 7 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
День знаний (4 неделя августа- 1 неделя сентября)	Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»
Осень ***(2***-4 недели сентября)	Расширять знания об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета. (1-2 недели октября)	Расширять представления о родном крае, его истории и культуре. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к родному краю, гордость за достижения своей страны. Рассказывать о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
День народного единства (3 неделя октября- 2 неделя ноября)	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках, сообщать детям элементарные сведения об истории России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год (3 неделя ноября – 4 неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.

	поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
Зима (1-4 недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-3 недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить детей с разными родами войск (пехота, воздушные, морские, танковые), с военной техникой. Расширять гендерные представления (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитание в девочках уважения к мальчикам как будушим защитникам Родины).	Праздник 23 февраля -День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4 неделя февраля- 1 неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной и т.д.) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и	Фольклорный праздник.

традиции (2-4 недели марта)	обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Выставка детского творчества.
Весна (1-2 недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки и др.)	Праздник «Весна-красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы. (3 неделя апреля- 1 неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Вов, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Вов.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! ***Здравствуй, школа!*** (2-4 недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной и т.д.) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.	Праздник «До свидания, детский сад!»
	Летний период	

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Круг традиционных народных праздников

Месяц	Название мероприятия	Специфика мероприятия

Январь	«Пришли святки – запевай колядки!»	В мероприятии участвуют все группы детского сада. Воспитанники подготовительной к школе группы совместно с воспитателями и музыкальным руководителем проходят с колядками по остальным группам ДОУ. Воспитанники группы-организатора проводят с детьми подвижные и хороводные игры, колядуют, за что получают сладкое угощение, подготовленное родителями воспитанников.
Февраль	«Широкая масленица»	Праздник общесадовский, проводится на улице. Для детей всех групп организуются совместные подвижные и хороводные игры, а также игра по станциям. По окончании праздника дети угощаются блинами, приготовленными родителями. На мероприятие приглашаются гости – родители, педагоги района (открытое мероприятие в рамках курсов), а также члены организации ветеранов по приглашению ГБДОУ
Март	«Жаворонки»	Традиционный праздник, проводимый в последнюю неделю марта. Считалось, что весна приходит тогда, когда прилетают с юга жаворонки, а дети своими звонкими голосами способны поторопить прилет птиц и таким образом и приход весны. Праздник проводится на улице, дети делятся на подгруппы по возрастам.
Апрель	«Пасхальная сказка»	Дети старшей или подготовительной группы готовят спектакль для малышей, рассказывающий о празднике пасхи. Далее проводятся совместные игры. При подготовке к празднику проводятся различные мероприятия как с детьми, так и для родителей воспитанников.
Октябрь	«Капустница»	Традиционный праздник, посвященный окончанию сбора урожая капусты. Проводится в ДОУ регулярно. Дети и воспитатели подготовительной к школе группы приглашают в гости воспитанников других групп и показывают процесс квашения капусты, играют в тематические традиционные подвижные и хороводные игры сезонного содержания, угощают гостей.
Ноябрь	«Осенины»	Проводится в различных формах: осенняя ярмарка, осенние посиделки и проч. Праздник насыщен играми различного сезонного содержания, проводится как отдельно для групп, так и для нескольких групп.

Перспективный план по национально – региональному компоненту

Месяц	**Примерные темы**

Сентябрь	1. «Наш дом – Россия» 2. «Здесь будет город заложен». 3. «Визитная карточка Санкт – Петербурга».
Октябрь	1. «В уборе золотом» (Летний сад осенью) 2. «Символы города»
Ноябрь	1 «Полёт над городом» 2. «Город на островах». 3. «Мосты повисли над водами
Декабрь	1. «Самый большой остров – Васильевский» 2. «Петропавловская крепость». 3. «Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь»
Январь	1. «900 дней (Имя твоё бессмертно…)»
Февраль	1. «Нева – главная река в нашем городе». 2. «По Неве на корабле»
Март	1. «Храмы Санкт – Петербурга» 2. «Богатство Санкт – Петербурга –Эрмитаж».
Апрель	1. «Самый большой собор – Исаакиевский» 2. «Великие люди нашего города – А. С. Пушкин».
Май	1. «Блистательный Санкт – Петербург» 2. «День рождения нашего города»

Система закаливающих мероприятий в ДОУ

Особое внимание в режиме дня ДОУ уделяется проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры, содействует созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. Поэтому важна система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временами года, возрастом, индивидуальными особенностями состояния здоровья детей. Для этого в детском саду проводятся:

- ✓ четкая организация теплового и воздушного режима в помещении (температурная гигиена);

- ✓ утренний прием на свежем воздухе (в тёплый период) и гимнастика;
- ✓ рациональная не перегревающая одежда детей;
- ✓ соблюдение режима прогулок во все времена года;
- ✓ солнечные ванны (пребывание детей под лучами солнца во время прогулки);
- ✓ общие воздушные ванны (во время переодевания ко сну);
- ✓ сон с доступом свежего воздуха;
- ✓ гигиенические процедуры (умывание, обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта водой с ладошки);
- ✓ хождение босиком в группе (при t пола + 18° С) и занятия физкультурой босиком, проведение утренней и бодрящей гимнастики;
- ✓ воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями и босохождением по шипованной или ребристой доске и т.п. в комплексе с дыхательной гимнастикой.

Рекомендации по проведению закаливающих процедур дает медсестра ДОУ в соответствии с возрастом, особенностями состояния здоровья и физическим развитием детей.

При работе с детьми четко соблюдаются основные принципы закаливания:

- ✓ осуществление закаливания при условии, что ребенок здоров;
- ✓ недопустимость проведения заливающих процедур при наличии у ребенка отрицательных эмоций (плач, страх и т.д.);
- ✓ тщательный учет индивидуальных особенностей ребенка, его возраста, возможности повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;
- ✓ интенсивность закаливающих процедур увеличивается постепенно и последовательно;
- ✓ систематичность и постоянство закаливания;
- ✓ комплексное использование всех природных факторов.

Организация оздоровления и закаливания

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин в день)		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	В течение дня		
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т. п.	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половинах дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1 ч 40 мин – 2 часа		
		с учетом погодных условий		
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7	3-5	3-5
		Подготовка и сама процедура		
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующим СанПиН		

Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-10	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание и др.), полоскание горла	5-15	5-15	5-15

3.7. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

✓ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ГБДОУ придерживается следующих *правил*:

✓ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

✓ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

✓ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

✓ Формирование культурно-гигиенических навыков.

✓ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

✓ Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

✓ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

✓ Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания обучающихся в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- ✓ Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- ✓ Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня (Примерный)

РЕЖИМ ДНЯ
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
Группа для детей с ЗПР (5-7 лет)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	**7.00-8.10**
Утренняя гимнастика	**8.10-8.20**
совместная, самостоятельная деятельность	**8.20-8.30**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.30-8.50**
Совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям	**8.50 -9.00**
Непрерывная образовательная деятельность: 2 – 3 отрезка по 25-30 минут с перерывом не менее 10 минут 1 2 3	 **9.00-9.25** **9.35-10.00** **10.10-10.40**
Второй завтрак	**10.40-10.50**
Индивидуальные занятия с логопедом/дефектологом по графику	**9.00- 12.25**
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей)	**10.50-12.00***
Возвращение с прогулки	**12.00-12.15**
Подготовка к обеду, обед	**12.15-12.45**
Подготовка к дневному сну, дневной сон	**12.45-15.15**
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные, водные процедуры. **Коррекционная работа**	**15.15-15.30**
Подготовка к полднику, полдник	**15.30-16.00**
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, труд, самостоятельная деятельность детей, досуг	**16.00-16.50 (16.00-16.30)**
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, трудовые поручения, наблюдения)	**16.50-18.40***
Возвращение с прогулки, спокойные игры, чтение художественной литературы	**18.40-19.00**

**согласно СанПин 1.2.3685-21 При температуре воздуха ниже минус 15° и скорости ветра 7м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают*

РЕЖИМ ДНЯ
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
Подготовительная группа для детей с ЗПР

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	**7.00-8.10**
Утренняя гимнастика	**8.10-8.20**
совместная, самостоятельная деятельность	**8.20-8.30**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.30-9.00**
Совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям	**9.00-9.25**
Образовательная деятельность: 3 занятия по 30 минут с перерывом не менее 10 минут 1 2 3	 **9.25-9.55** **10.05-10.35** **10.45-11.15** **(12.00 -12.30)**
Второй завтрак	**10.35-10.45**
Индивидуальные занятия с логопедом/дефектологом по графику	**9.00- 12.30**
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей)	**10.45-11.45 (11.15-12.15)***
Возвращение с прогулки	**11.45-12.00 (12.15-12.25)**
Музыкальное занятие (вт, пт)	**12.00-12.25**
Подготовка к обеду, обед	**12.25-12.50**
Подготовка к дневному сну, дневной сон	**12.50-15.20**
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные, водные процедуры. **Коррекционная работа**	**15.20-15.30**
Подготовка к полднику, полдник	**15.30-16.00**
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, труд, самостоятельная деятельность детей, досуг	**16.00-16.50 (16.00-16.30)**
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, трудовые поручения, наблюдения)	**16.50-18.45***
Возвращение с прогулки, спокойные игры, чтение художественной литературы	**18.45-19.00**

**согласно СанПин 1.2.3685-21 При температуре воздуха ниже минус 15° и скорости ветра 7м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают*

РЕЖИМ ДНЯ
НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Длительность пребывания детей в группе 12 часов

Режимные мероприятия		**Временной отрезок**
Наименование	**Содержание**	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, игры детей, индивидуальная работа на улице	**07.00-08.20**
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него на улице	**08.20-08.30**
Подготовка к приему пищи	Гигиенические процедуры, посадка детей за столами	**08.30-08.40**
Завтрак	Прием пищи	**08.40-08.55**
Совместная деятельность	Игровая деятельность детей, общение, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность	**08.55-09.25**
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки		**09.25-12.10**
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи.	**10.43-10.53**
Прогулка	Прогулка, двигательная активность	**10.53-12.10**
Возвращение с прогулки	Переодевание, гигиенические процедуры	**12.10-12.25**
Обед	Подготовка к приему пищи: посадка детей за столами. Прием пищи.	**12.25-12.45**
Дневной сон	Дневной сон	**12.45-15.15**
Пробуждение	Постепенный подъем, переодевание, бодрящая гимнастика, ходьба по массажным коврикам	**15.15-15.30**
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи.	**15.35-15.55**
Свободная самостоятельная деятельность	Отдых, игры, общение по интересам, досуги	**15.55-16.25**
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка. Уход домой.	**16.25-18.25**
Постепенный уход домой		**До 19.00**

Физкультурно-оздоровительная работа (режим двигательной активности)

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптационные период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, медсестра	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		Дефектолог, педагог-психолог, врач	В течение года
Организация двигательного режима			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	ИФК	В течение года
Корригирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, контроль медсестра	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель	В течение года
Спортивный досуг	По плану	ИФК	В течение года
Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	Воспитатели	В течение года
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1 раз в день	Учитель-дефектолог	В течение года
Гимнастика с элементами нейропсихологической коррекции	Ежедневно 1 раз в день	Учитель-дефектолог	В течение года
Артикуляционная гимнастика	3 раза в неделю	Учитель-логопед	В течение года
Динамические паузы	Ежедневно на ОД	Учитель-дефектолог	В течение года
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	Учитель-дефектолог	В течение года
Профилактика заболеваемости			

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней зарядки, после сна	Учитель-дефектолог, контроль медработника	В течение года
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка			
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Обширное умывание	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Игры с водой	Экспериментально-исследовательская деятельность	Воспитатели	Июнь – август
Гимнастика пробуждения	После сна в группе каждый день	Воспитатели	В течение года
Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	После каждого приема пищи	Воспитатели, помощники воспитателей	В течение года
Лечебно-оздоровительная работа			
Витаминизация третьего блюда	Ежедневно	Медсестра	В течение года
Организация питания			
Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами	Ежедневно	Медсестра	В течение года

3.8. Организация воспитательной работы

Цель воспитания в ГБДОУ д/с № 81, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1)формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2)овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3)приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ГБДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ГБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ГБДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ.** Это лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ГБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Годовой круг праздников, концертов, развлечений, событий в детском саду

Разнообразие форматов праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

Концерт, Проект, Образовательное событие, Квест, Мастерилки (мастер-классы), соревнования, выставка (перфоманс), фестиваль, ярмарка, спектакль, викторина, народный перфоманс (массовое представление большого количества зрителей в качестве участников). Это могут быть шествия, демонстрации или другие совместные коллективные действия (флешмоб) Квест – перфоманс. Является театрализованным представлением (игрой, в котором есть декорации и сюжет. Актёры взаимодействуют с участниками перфоманса, помогают им пережить сильные эмоциональные впечатления и реальности происходящего события).

***Семейный праздник**, это объединение семей воспитанников единым **праздничным событием** во взаимодействии со специалистами дошкольной организации для полноценного проживания детьми дошкольного детства.*

***Развлечение**- время препровождение, доставляющее детям удовольствие. **Досуг –** средство разностороннего развития личности детей, занятия по увлечению. **Событие –** отклик ДОО на события, праздники, происходящие в стране, в родном городе **(создающие единое культурное пространство России)**. Предполагаются разнообразные формы проведения, на усмотрение специалистов и педагогов.*

Месяц	**Проект**	**Праздники**	**Развлечения**	**События**	**Досуги/акции/ презентации**
Сентябрь	«Сбор урожая»	«День знаний» Интерактивное представление «Грамотейка» Праздник для групп старшего возраста	Развлечение «1 сентября, начало учебного года»	День знаний 27 сентября «День дошкольного работника» Международный день распространения грамотности	«Эти песни и стихи для вас»
Октябрь		концерт для бабушек и дедушек. «Ярмарка» Народное гуляние	Веселые старты «Папа, мама и я – спортивная семья» Концерт «Мы будущие школьники»	01 октября «День пожилого человека» Международный день музыки День защиты животных День учителя	Акция к дню пожилого человека, Осенний спортивный «День музыки» - презентации оркестр Акция для приютов животных. Досуг – «Кто сказал мяу?» Акция-поздравление для учителей 311 школы.
Ноябрь			День матери	День отца в России. 04 ноября «День народного единства» День Матери	Спортивный досуг с папами «Папа может все»

		Патриотический праздник «День герба РФ»	семейный праздник	30 ноября «День Герба Российской Федерации»	«Зима стучится к нам в окно» - музыкальные игры на развитие творческих способностей детей
Декабрь	Фестиваль-конкурс «Новогодняя игрушка»	«Новый год» Интерактивное представление	«Творцы вселенной» «Незыблемые правила»	03 декабря «День неизвестного Солдата», «День инвалида» День добровольца (волонтера) в России 08 декабря «День художника» День Героев Отечества *12 декабря «День конституции»* *Новый год*	Акция, презентация «День неизвестного Солдата» Акция Акция Досуг «Героям Отечества посвящается»
Январь	Мини проект (двухнедельный) «Рождество. Колядки»	«Блокадное кольцо»	«Зимние забавы» *Квест*	27 января «День блокады Ленинграда»	«Колядки на Святки» нетрадиционный формат проведения досуга (святочные гуляния)

Февраль	Мини проект «Масленица кривошейка, встретим тебя хорошенько»	Масленица Народное гуляние	«Научные фокусы» **«Буквоешка»**	08 февраля «День науки» 15 февраля «День памяти о Россиянах, исполняющих долг» (день разведчика) Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	Соревнования «Лыжня малышня» Презентация 23 февраля спортивный досуг
Март	Краткосрочный проект «Универмаг: «Всё для женщин»	8 Марта концертная форма проведения, мастер - классы – вместе с мамой (по группам)	Жаворонушки (22марта)	Международный женский день 18 марта «Присоединение Крыма к России» 27 марта «День театра»	Презентация «Играем в театр»
Апрель	Проект к 9 Мая «Альбом памяти»	Праздник Эколят (посвещение в Эколята)	Экологическая квест – игра	12апреля «Всемирный день авиации и космонавтики» 25 апреля «Всероссийский день эколят»	«Космическое путешествие» «День здоровья» спортивное мероприятие
Май		День Победы (вариативность форм) Выпускные вечера концертная форма проведения	Спортивные соревнования «Самокатушки» Развлечение совместное с социальными партнерами	Праздник Весны и Труда День Победы; День детских общественных организаций России	Акция «Чистота везде и всюду» «Песни военных лет»

			(Таусень, библиотека) «Дружная команда»	День славянской письменности и культуры. 27 мая «День рождения города»	«Кирилл и Мефодий» «Любимый город»
Июнь		День защиты детей (предполагает вариативность форм проведения)	«Буквоешка и русский язык» народный перфоманс (флешмоб)	День защиты детей; 3 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.	Акция, презентация
Июль		«День семьи» (совместно с родителями)	«День Нептуна» Квест	8 июля: День семьи, любви и верности.	Вечер хороводных игр «Хоровод у берёзки»
Август		Концерт патриотических стихов и песен	Музыкальное развлечение «Внимание-фильм» (совместная съемка с детьми	День физкультурника; День Государственного флага Российской Федерации; День российского кино.	«Спортивное мероприятие «Спорт-жизнь»

			на заданную тематику)		

**При указании в календарном плане конкретной даты того или иного события, педагоги групп, а также специалисты, работающие с детьми, сами выбирают временной промежуток для проведения мероприятий и организации событий с детьми в районе указанной даты, но не более одной недели ранее или позднее.*

3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном видах;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждении результатов апробирования.

4. Перечень литературных источников

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития :монография/ Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.

4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.

5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.

6. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

7. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. :Каро, 2006.

8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
9. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
10. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.

11. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.

12. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.

13. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.

14. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

15. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.

16. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. :Эксмо, 2000.

17. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. :Сотис, 2002.

18. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.

19. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. :Каро, 2008.

20. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности :автореф. дис. д-ра псих. наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40 с.

21. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006.

22. Ковалец, И.В. Азбука эмоций :практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.

23. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

24. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132.

25. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.

26. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.

27. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.

28. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.

29. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3.

30. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.

31. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М. : Пед. общество России, 2014.

32. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.

33. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.

34. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993.

35. Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2002. – № 1. – С. 28-36.

36. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. : ТЦ Сфера, 2013.

37. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М. :Аркти, 2005.

38. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.

39. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.

40. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013.

41. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

42. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

43. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.

44. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. :Полиграфсервис, 1998.

45. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014.

46. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ :методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

47. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.

48. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.

49. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия, 2004.

50. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников

/ М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.

51. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановай. – СПб. : КАРО, 2009.

52. Тржесоглава, З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте / З. Тржесоглава ; пер. с чешского. – М. : Медицина, 1986.

53. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.

54. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М. : Педагогика, 1990.

55. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.

56. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н.Новгород, 1999.

57. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

58. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

59. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. :Владос, 2001.

Электронные образовательные ресурсы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru

5. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательной работы (воспитатели) в старшей группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР

Планирование работы с ИКТ старшей группы

Месяца	Дидактические игры и упражнения	Проблемные ситуации	Овладение символами, моделями, мнемотехникой	Творческие задания	Презентации по лексическим темам
сентябрь	«Что растет в огороде?» «Доскажи словечко» «Кто внимательный» «Во саду ли в огороде»	«Сходи в магазин» «Если ты потерялся, что нужно делать»	д/и-«Опиши овощ». Цель: умение составлять описательный рассказ по мнемотаблице.	Волшебный экран «Веселый дождик»	«День знаний. Здравствуй Детский сад» «Спички польза или вред» «Овощи. Огород» Мультфильм вершки и корешки
октябрь	Загадки «Кустарники», «Грибы и ягоды» «Съедобное – не съедобное» «Подберите листочек к дереву»	«Все ли ягоды и грибы сьедобны» «Как вести себя в лесу» «Встреча с незнакомыми людьми»	Заучивание стихотворений по мнемотаблицам «Признаки осени»	Волшебный экран «Волшебный лес»	«Удивительные фрукты» «Грибы. Ягоды» «Деревья и Кустарники осенью» «Перелетные птицы»
ноябрь	Д/и «Узнай зверя по описанию» Загадки про осень «Что из чего сделано» «Чего не хватает?»	«Свойства материалов» «Свойства воды» «Первый лед, снег» (почему исчезает, как его сохранить)	Заучивание стихотворения (с использованием мнемотаблицы). «Признаки птиц, животных»	Волшебный экран	«Одежда» «Головные уборы» «Человек и части тела» «Осень»
декабрь	«Кто прячется за сугробом» «Кто больше знает слов» «Подбери пару» «Цвета зимы»	«Погодные условия» «Стороны света» «Как одеваться зимой» «Чем опасен дым»	Заучивание стихотворения (с использованием мнемотаблицы).	Волшебный экран «Дружба красок» (День художника) «Новогодняя полянка» (составление композиции)	«Новый год» «Дикие животные», «Части тела» «Зима и ее признаки» «Зимние забавы»

январь	«Зимние забавы» «В чем различия» «Чей малыш»	«Огонь злой, огонь добрый» «Помоги себе и товарищу» (первая помощь при ушибах, порезах) «О чем говорят дорожные знаки»	Заучивание стихотворения (с использованием мнемотаблицы).	Волшебный экран «Необычные снежинки» «Составь узор»	«Мебель» «Транспорт»
февраль	«Наша дружная семья» «Кто что делает» «Накрой на стол» (сервировка)	«Опасный перекресток» «Осторожности на улице»	Заучивание стихотворения (с использованием мнемотаблицы). Составление плана схемы безопасного пути к детскому саду.	Волшебный экран «Праздник для папы»	«Рыбы» «Наша армия» «Профессии» «Масленица русские традиции» «Полезные и не полезные продукты»
март	«Какое время года» «Когда это бывает» «Угадай про кого»	«Кот в одном сапоге» «Что делать, если заболеете?»	Заучивание стихотворения (с использованием мнемотаблицы). Составление карты схемы признаки весны.	Волшебный экран «Концерт для девочек»	«Весна». «Мамин день» «Возвращение птиц, Жаворонки»
апрель	«Где космонавт?» «Найди ошибки» «Будь осторожен»	«Польза магнита»	Заучивание стихотворения (с использованием мнемотаблицы).	Волшебный экран «Необычный букет»	«Домашние птицы» «Посуда» «Космос» Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»
май	«Наш город» «Хорошо – плохо» «Танграм»	«Почему бабочка грустит» (отсутствует лапка или крыло) «Безобидные насекомые»	Заучивание стихотворения (с использованием мнемотаблицы).	Волшебный экран «Призники насекомых карта схема»	«День Победы» «День рождения Санкт-Петербурга» «Насекомые»

Планирование развития и оснащения развивающей среды старшей группы

Месяц	Пособия для ОД	Развивающая среда вне занятий
Сентябрь	Приобрести пособия для занятий по худ.-эстетическому развитию	Украшения для группы своими руками (дети раскрашивают листья и украшают ими группу) Сделать картотеку игр «Словесные игры для детей старшего возраста» Папка-передвижка: «Развитие творческих способностей дошкольников»
Октябрь	Счетные палочки для занятий по ФЭМП Объемные геометрические фигуры	В центр экспериментирования приобрести контейнеры и лупы. Изготовить гербарий совместно с детьми («Деревья нашего двора»)
Ноябрь	Карточки для счетного материала Приобрести пособие «Человек и части тела»	Персонажи сказок для фланелеграфа Папка-передвижка по работе с родителями: «Что должен знать ребенок 5-6 лет по развитию речи» Обновить атрибуты к сюжетно-ролевым играм
Декабрь	Пособие «Зимние виды спорта»»	Украшения для группы своими руками Папка-передвижка «Зимние развлечения»
Январь	Распечатать иллюстрации «Дети Блокадного Ленинграда»	Папка передвижка для родителей «Гуляем по Петербургу с детьми» Обновить карты-схемы построек из деревянного и Лего конструктора
Февраль	Наглядный материал на тему «Наша Армия»	Теневой театр (фигурки) Изготовление игрушек-шумелок из бросового материала для пополнения музыкального уголка

Март	Лепбук «Животные холодных и жарких стран»	Совместное изготовление украшений для группы к празднику 8 марта
Апрель	Плакаты Вселенная, Солнечная система, Первый в космосе.	Папка-передвижка «День Космонавтики»
Май	Стенгазета «Защитники родины»	Папка-передвижка «День победы»

Планирование по работе с родителями старшей группы

Формы и тема мероприятия	Цель мероприятия	Ответственные
Сентябрь		
Анкетирование родителей вновь поступивших детей «Давайте познакомимся!»	Сбор информации о детях и их родителях	Воспитатели
Оформление родительского уголка на осеннюю тему	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации	Воспитатели
Консультация «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатели
Консультация «Что должен знать и уметь ребенок 5-6 лет»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей	Воспитатели
Папка-передвижка «Правила дорожные знать каждому положено»	Информировать родителей о важности данного вопроса, формировать навыки безопасного поведения детей на дорогах	Воспитатели
Родительское собрание «Путешествие в страну знаний»	• Познакомить родителей воспитанников с возрастными особенностями детей; • Познакомить родителей с задачами воспитания и обучения на год, особенностями и условиями образовательной работы, целями и задачами дошкольного образовательного учреждения на предстоящий учебный год	Старший воспитатель, воспитатели

Октябрь		
Выставка рисунков детей по народному творчеству	Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей	Воспитатели
Памятка «Витаминный календарь осени»	Просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактике некоторых заболеваний	Воспитатели, медицинский работник
Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Ноябрь		
Памятка «Основы безопасности дошкольника — что положено знать родителю»	Распространение педагогических знаний среди родителей	Воспитатели
Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности	Воспитатели
Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Привлечь внимание родителей к информации	Воспитатели, медицинский работник
Декабрь		
Выставка рисунков детско-родительского творчества «Новогодняя сказка»	Привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми	Воспитатели
Папка-передвижка «Зима и зимние приметы»	Расширять представления детей и родителей о времени года «Зима»	Воспитатели
Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома	Воспитатели
Консультация «Развитие речи детей 5-6 лет. Использование приема моделирования в развитии связной речи детей»	Распространение педагогических знаний среди родителей	Воспитатели
Подготовка к празднику «Новый год стучится в двери...»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику	Воспитатели, музыкальный руководитель

Январь		
Консультация «Ребенок в мире информационного пространства»	Распространение педагогических знаний среди родителей	Воспитатели
Конкурс «Зимняя сказка» — лучшая зимняя скульптура сказочного героя на участке с участием родителей	Демонстрация творческих способностей детей и родителей, сформированных творческих умений и навыков, развитие положительного, эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников ДОО	Воспитатели Родители
Консультация «Как играть с ребенком»	Повышение педагогической грамотности родителей	Воспитатели
Памятка для родителей «Безопасность детей — забота взрослых»	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей в быту	Воспитатели
В помощь родителям: «Картотека стихов про зиму» для заучивания дома	Привлечь внимание родителей к информации	Воспитатели
Февраль		
Фотовыставка «Папа – мастер на все руки»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам	Воспитатели
Консультация «Как говорить с детьми правильно»	Повышение педагогической грамотности родителей	Воспитатели
Папка-передвижка «Какие родители, такие и дети!»	Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатели
Праздник «Есть такая профессия — Родину защищать»	Воспитывать любовь и уважение детей к своей Родине	Воспитатели
Март		
Консультация «Развитие словесно-логической памяти детей 5-6 лет»	Формирование педагогической компетенции родителей	Воспитатели
Консультация «Математическое развитие детей в семье»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании и обучении ребенка	Воспитатели

Папка-передвижка «Весна-Красна снова в гости к нам пришла»	Расширять представления детей и родителей о времени года «Весна»	Воспитатели
Подготовка и проведение праздника 8 Марта	Демонстрация творческих способностей детей. Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников ДОО	Воспитатели
Апрель		
Памятка «Развиваем мелкую моторику рук»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье	Воспитатели
Консультация «Как провести выходной день с ребенком»	Обогащение педагогических знаний родителей	Воспитатели
Консультация «Вежливость воспитывается с детства»	Дать родителям полезные советы по воспитанию вежливости у детей	Воспитатели
Папка-передвижка «Детский рисунок — ключ к внутреннему миру ребенка»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Развитие творческих способностей у детей»	Воспитатели
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Космический сувенир»	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей	Воспитатели
Май		
Родительское собрание «До свидания, детский сад, итоги года»	Подвести итоги образовательной работы за учебный год	Воспитатели
Выставка детских рисунков «Дети рисуют Победу»	Привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми	Воспитатели
Папка-передвижка «Эти великие года»	Воспитывать у детей и родителей уважение к славным историческим традициям своей Родины	Воспитатели

Акция «Наш цветущий детский сад» — помощь в озеленении территории дошкольного учреждения	Привлечь родителей к благоустройству участка детского сада	Воспитатели

Перспективное планирование по развитию основ финансовой грамотности старшей группы

Месяц	Тема мероприятия	Используемые технологии и форма проведения	Задачи
Сентябрь	«Труд – основа жизни» «Домашний труд»	Беседа: «Что такое труд?» Чтение сказки: «Терем-теремок» Д/и «Кому, что нужно для работы» Беседы: «Как я помогаю маме, папе», «Мои домашние обязанности», «Я помощник» Чтение сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко»;	Расширять знания детей о профессиях, продолжать учить правильно называть трудовые действия и орудия труда. Воспитывать уважение к трудовому человеку. Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности.
Октябрь	«Профессии наших родителей»	Беседа: «Мамина, папина профессия» Д/и «Чудесный мешочек» С/р игра «Магазин», «Больница»	Закрепить профессии родителей детей. Воспитывать уважение к людям труда, Стимулировать интерес к труду родителей продолжать учить правильно называть трудовые действия и орудия труда. Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий.

Ноябрь 1-2 неделя 3-4 неделя	«Всякая вещь трудом создана» «Наша мастерская»	Беседа, обсуждение, рассматривание иллюстраций: «Всякая вещь трудом создана» Д/и «Что из чего сделано»	Дать понятие о том, что одни предметы сделанные руками человека (посуда, мебель и т.д.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создаёт предметы необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.) Воспитывать бережное отношение к предметам окружающей среды. Учить изображать предметы природой и руками человека: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.
Декабрь	«Деньги-денежки»	Беседы: «Деньги», «Как придумали», «Как деньги попадают к нам в дом» Чтение и обсуждение сказки о деньгах: К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха» С. Михайлов «Как старик корову продавал» (просмотр мультфильма) «Собери монетку», «Разложи монетки по копилкам», а также чтение сказки «Про кошелек»,	Познакомить с понятиями: монета, купюра, банковская карта. Развивать умение различать монеты от бумажных купюр. Закрепить представления детей о денежных знаках. Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
Январь	«Наша мастерская»	Изготовление денег для игр «Деньги нашей группы»	Закрепить представления детей о денежных знаках, поощрять проявление творчества и фантазии.

Февраль	«Труд других людей»	Настольно-печатная игра «Кому, это нужно для работы»	Углублять знания детей о профессиях, правильно называть орудия труда.
Март	«Денежные единицы»	С/и «Идем за покупками в магазин» Лото «Подбери картинку»	Продолжать знакомить с денежными единицами. Развивать мышление, логику.
Апрель	«Домашний сельскохозяйственный труд»	Словесная игра «Наш огород»	Воспитывать трудолюбие, интерес к ведению домашнего хозяйства.
Май	«Что за деньги купить нельзя»	Беседа «Все ли можно купить?» Д/И «Хорошо плохо»	Формировать у детей понимания, что не все можно купить за деньги

Планирование по игровой деятельности детей старшей группы

виды игр		**Сюжетно - ролевая**	**Театрализо-ванная**	**конструктивная**	**дидактическая/ настольно-печатная**	**развивающая/ логическая**	**подвижная**	**народная/ хороводная**
	сентябрь	«Детский сад» «Семья»	«Кошкин дом» «Репка» Этюд «Ласка» «Три поросенка»	«Наша дача» «Гараж»	«Найди ошибку» «Доскажи слово» «Так бывает или нет», «Какое время года?» «Какая, какой, какое?» «Закончи предложение» «Кто больше назовет действий?» «Лето или осень» «Что сажают в огороде, /саду?» «Кто скорее соберет?» «Лото»	«Раскрась правильно» Упр. «Мой любимый фрукт/овощ» «Один-много» «Найди и сосчитай»	«Найди мяч» «Мы веселые ребята» «Мышеловка» «У медведя во бору»	«Репка» «У бабушки Маланьи» «Мы на луг ходили» «Угадай, чей голосок» «Капуста»

	октябрь	«Магазин» «Поликлиника»	«Загадки без слов» Этюд «Осенние мотивы» «Два жадных медвежонка»	«Грибочки выросли на пенёчке» «Забавные поделки из овощей и фруктов». Выкладывание из счетных палочек «Листочек»	«Доскажи слово» «Какое время года?» «Где что можно делать?» «Какая, какой, какое?» «Закончи предложение» «Узнай, чей лист» «Отгадайте, что за растение» «У кого кто» «Кто (что) летает?» «Брать — не брать» «Найди ошибку»	Упр. «Съедобное – несъедобное» «Что изменилось?» «Полезно – вредно» «Волшебные палочки» (творческое воображение) «На что похоже» (ассоциативное мышление)	«Быстрей по местам» «Ловишки» «Мы веселые ребята» «Где мы были, мы не скажем…» «Найди пару» «Змейка» «Ноги выше от земли (пола)»	«Ручеёк» «Воздушный шар» «Вершки-корешки» «Огуречик» «Колпачок» (паучок) «Тишина»
	ноябрь	«Дом, семья» «Больница»	Игра «Испорченный телефон» Игра-этюд «Мышки» Настольный театр «Заяц - хваста»	«Построим башенку для принцессы» Шапочка в технике оригами.	«Кто же я?» «У кого кто» «Знаешь ли ты» «А что потом?» «Будь внимательным» «Что изменилось» «Придумай сам» «Когда это бывает» «Что напутал художник»	«Что я загадала?» «Таинственный мешочек» «Найди и промолчи» «Найди по описанию» «Угадай, кто позвал» «Я начну, а ты продолжи»	«Стадо и волк» «Волк во рву» «Хитрая лиса» «Пингвины» (С мячом) «Совушка» Игра «Где мы были мы не скажем»	«Золотые ворота» «Чурилки» «Тишина» «Как у дяди Трифона» «Каравай»
	декабрь	«Скорая помощь» «Парикмахерская»/ «Салон красоты»	Игра-этюд «Зима» Разыгрывание сюжетов по мотивам сказки «Кот, петух и лиса»	«Гаражи и машины» «Игрушки для елки» (бросовый материал)	Так бывает или нет» «У кого кто» «Бывает - не бывает» (с мячом) «Выдели слово» «Загадай, мы отгадаем»	Упр. "Сходство и различие" «Что изменилось?» «Логические концовки»	«Хитрая лиса» «Два мороза» «Кто дальше бросит» «Мороз-красный нос» «Совушка»	«Баба - Яга» «Колпачок» «Бабка Ежка» «Шел король по лесу» «Елочка»

					«Узнай по описанию» «Назови, что происходит зимой в мире людей и животных» «Собери недельку»	«Доскажи словечко» «Скажи наоборот»		
	январь	«Зоопарк» «Ветеринарная клиника»	Этюд «Зимние забавы» Этюд «Вкусная конфета» «Дед Мороз и Снегурочка на празднике в лесу»	«Зоопарк». «Мастерская форм» (дострой конструкцию)	«Чей малыш» «Кто, где живет» «Бывает-не бывает» (с мячом) «Не ошибись» «Подбери похожие слова» «Кто больше вспомнит?» «Круглый год» «Зоологическое лото	«Назови какой» «Слушай хлопок!» «Ассоциации» «Будь внимателен»	«Совушка» «Гуси – Лебеди» «Два Мороза» Метание снежков в цель	«Угадай, кто зовёт?» «Две тетери» «Согревалочка». «Шел король по лесу»
	февраль	«Водители» «Военные учения»	Игра – пантомима «Угадай, кого встретил щенок?» Игра «Передай маску». Игра «Крокодил »	«Наша улица» «Светофор» (бросовый материал)	«Кто же я?» «Кто больше назовет действий?» «Какое что бывает?» «А что потом?» «Кому что нужно?» «Что из чего сделано?»	Упр. «Разведчик» (угадай без слов, зашифруй письмо и т.д.) «Будь внимателен!» «Раскрась правильно» Танграм Блоки Дьеныша	«Охотники и зайцы» «Лиса в курятнике» «Тише едешь, дальше будешь» «Игры-эстафеты»	«Лошадки» «Золотые ворота» «Сова» «Мы топаем ногами»
	март	«Аптека» «Путешественники»	Игра на развитие выразительной мимики.	«Конструируем из палочек»	«Когда ты это делаешь?»	«Что\кто лишний» «Что изменилось?»	«Угадай, кого поймали» «Лягушки и цапли»	«Гори ясно» «Солнце» «Заря – зарница»

			«Угадай, кого покажу» Творческая театрализация «Сказка для мамы»	«Тюльпан» (оригами)	«Выдели слово» «Закончи предложение» «Где что лежит?» «Придумай другое слово» «Расставь по местам»	Палочки Кюзинера Пройди лабиринт Найди отличия	«День и ночь» «Вышибалы»	«Ходит Ваня»
	Апрель	«Библиотека» «Космические полеты»	Разыгрывание сказки «Крылатый, мохнатый да масляный», настольный театр «Заюшкина избушка»	«Построй ракету» «Выкладывание фигур»	«Кто (что) летает?» «Что за насекомое?» «Прятки» «Что это за птица?» «У кого какой цвет?» «Что умеют делать звери?» «У кого кто» «Расставь мебель в квартире» «Что сначала, что потом»	«Четыре стихии» «Будь внимателен» «Дорисуй фигуру» «Собери по образцу»	«Ловишка, бери ленту» «Медведь и пчелы» «Космонавты»	«Дедушка Рожок» «Ловушка» «Узнай по голосу» «Карусель» «Березка»
	май	«Кафе» «Автобусная экскурсия по городу»	Настольный театр по русским народным сказкам, Театрализация с применением бросового материала по мотивам В.Бианки «Приключения Муравьишки»	«Россия - Родина моя!» «Адмиралтейство»	«Отгадайте, что за растение» «Что за насекомое?» «Прятки» «Какое что бывает?» «Загадай, мы отгадаем», «Третий лишний» «А что потом?» «Дерево, кустарник, цветок» «Где что растет?» «Угадай по силуэту»	Хитрые вопросы. л «Путешествие по городу» «Нарисуй фигуру» «Будь внимателен»	«Карусель» «Кто скорей снимет ленту»	«Золотые ворота» «Лягушки на болоте» «Сороконожка» «Мы топаем ногами» «Пчёлы»

УМК/программы, используемые для планирования образовательной деятельности воспитателя

№	Занятие	УМК/программа (если в электронном виде, то ссылка)
1.	**ФЭМП**	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада http://ds2-mozaika.klgd.prosadiki.ru/media/2023/09/28/1335027481/FE_MP_5-6_Pomoraeva.pdf
2.	**Развитие речи**	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»»
3.	**ИЗО**	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»
4.	**Лепка**	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»
5.	**Аппликация**	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»
6.	**Конструирование**	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа»
7.	**Ознакомление с окружающим миром. (Предметное окружение/ явления общественной жизни; мир природы (экология)**	ДЫБИНА Ольга Витальевна Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий https://shkolalipovayaroshhaizhevsk-r18.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/programma_Dybina_Okruzh_st_gr.pdf

«Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательной работы (воспитатели) в подготовительной группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР»
Планирование работы с ИКТ

Месяца	Дидактические игры и упражнения	Проблемные ситуации	Овладение символами, моделями, мнемотехникой	Творческие задания	Презентации по лексическим темам
сентябрь	«Доскажи словечко» «Кто внимательный»	«Сходи в магазин» «Кто работает в детском саду?»	Д/и-«Опиши игрушку». Цель: умение составлять описательный рассказ по мнемотаблице.	«Найди что спрятано»,	«День знаний. Здравствуй Детский сад» «Безопасность» «Овощи. Огород» Просмотр мультфильмов «Красавица», «Кот Васька» (на тему Блокада)
октябрь	«Съедобное – не съедобное» «Собери урожай правильно»	«В лесу» «Разбери по цвету» «Кто как поёт?» (перелетные птицы)	Заучивание стихотворения по мнемотаблице «Грибы»	«Ягоды в лесу» «Обведи ладонь и оживи» «Костюмы разных народов» (создание костюма для дефиле)	«Фрукты. Сад» «Грибы. Ягоды», «Осень. Деревья и кустарники» «Перелетные птицы»
ноябрь	«Когда это бывает?» «Сложи картинку»	«Пожар» «Как Ёжик свою маму искал» (сказка)	Заучивание пальчиковой гимнастики с помощью мнемотаблицы: Цель: развитие интонационной выразительности.	«Собери свой натюрморт»: умение составлять из картинок. Создание герба РФ из бросового материала	«Одежда», «Обувь» «Головные уборы» «Осень и её признаки»

декабрь	«Снеговик – маленький, средний, большой» «Один – много»	«Гололёд» «Опасна, ли новогодняя ёлка?»	Заучивание стихотворения по мнемотаблице.	Раскраски по темам на экране. «Укрась ёлочку»	«Семья», «Части тела» «Новогодний праздник» «Зимующие птицы», «Зима, зимние приметы» «Зимние забавы»
январь	«Четвёртый лишний» «Послушай, запомни, повтори…»	«Транспорт, чем же он полезен?» «Если бы исчезли все столы»	«Составь предложение»	«Угадай по силуэту» «Собери часть и целое»	«Мебель» «Транспорт» «Транспорт. Профессии на транспорте» «Блокада»
февраль	«Подбери родственное слово», «Подбери слово на заданный звук»	«Осторожно сосулька»	Заучивание пальчиковой гимнастики по мнемотаблице.	«Обведи по контуру», «Для какой профессии инструмент?»	«Рыбы» «Наша армия» «Профессии» «Профессии наших пап» «ПДД»

					«Масленица»
март	«Найди всех», «Что здесь лишнее?»	«Если ты потерялся…» «Сервировка стола» (сказка про королевство столовых приборов)	«Опиши птицу по схеме»	«Как поёт синица» «Театральное представление»	«Весна и её признаки» «Мамин день» «Посуда и кухонная утварь», «Полезные и вредные продукты» «Крымский полуостров» «Жаворонки – Сороки»
апрель	«Кто как кричит?» «Мама и малыш» «Зоопарк»	«Могут ли домашние животные быть опасными?»	Составление описательного рассказа по картинке «Скотный двор»	«Угадай по голосу» аудиозапись	«Домашние птицы, птичий двор» «Космос» «Домашние животные» «Дикие животные»
май	«Наш город» «Хорошо – плохо» «Доскажи словечко» д/и «Найди домик для насекомого»	«Безобидные и опасные насекомые»	Заучивание стихотворения по мнемотаблице «Составь сложное слово»	«Карта города» (фотоколлаж)	«День Победы» «Насекомые» «Школа» «Цветы полевые и садовые»

					«Санкт-Петербург»

Планирование по игровой деятельности

Виды игр	Сюжетно-ролевая	Театрализованная	Конструктивная	Дидактическая/настольно-печатная	Развивающая/логическая	Подвижная	Народная/хороводная
Сентябрь	«Магазин», «Строители»	«В детском мире», «Был у зайца огород», «Как варили суп», «Самолёт»	«Детский городок», «Гаражи и машины», «Осень в лесу», «Мебель для куклы»	«Назови осенние месяцы», «Сравни и опиши», «Домино», «Мозаика»	«Логические концовки», «Что я загадала?», «Вспомни быстрее», «Шнуровка», математическая игра «Угадай, где стоит?», речевая игра «Найди звук в слове»: умение выделять заданный звук	«Кот и мыши», «Мы на луг ходили», «Мы весёлые ребята»	«Давайте поздороваемся», «Паучок», «Репка», «Море волнуется раз», «Ручеёк», «Народная – огородная »
Октябрь	«Едем в магазин», «Овощи, фрукты, ягоды», «Супермаркет»	«Эмоции», драматизация сказки «Репка», теневой театр «Репка», пальчиковый театр «Семья», «Друзья»,	«Лего», «Построй гараж для машины, трактора», строительно-конструктивная игра «Мастерская форм», строительная «Построй дом для животных»	«Один – много», «Съедобное – несъедобное», «В лесу», «Пожар», «Найди листик», «Разложи грибы по корзинкам», «Ягоды в лесу» (работа экраном), «Дары осени», «Классификация»,	«Скажи ласково» (игра с мячом), «Закончи предложение», речевая: «Какой компот?», «Какое варенье?», «Найди лишний», «Назови осенние месяцы», «Четвёртый лишний», «Чего не	«Летает – не летает», «Найди пару», «День - ночь», «Бабка Ёжка», «Перелёт птиц», «Совушка-сова», «Воробушки и кот», «Мы	«Сороконожка», «Во поле берёзка стояла», «По малину в сад пойдем», «Груша», «Яблоня», «Народная – огородная», «Груша», «Кони-кони», «Гуси-гуси», «Пугало»

		«Плачет киска», «Дружные звери»		«Узнай по описанию», «Сравни и опиши», «Когда это бывает?», домино, мозаика, «Ай, да ярмарка!» (финанс. грамотность)	стало», «Назови одним словом», «Угадай какие это ягоды»	на луг ходили»	
Ноябрь	«Почта», «Супермаркет»	«Король», «Скульптор», «Запомни фотографию», Пантомима «Медвежата»	«Построим дом», «Собери и построй», конструктор «Лего», «Какая постройка рассыпалась?»	«Спрячь мячик», «Зябнет, стынет, мёрзнет», «Чего не стало?», «Узнай игрушку», «Назови ласково», «Чудесный мешочек», «Что бывает осенью», «Собери корзинку»	«Волшебники», «Логические концовки», «Полезно – вредно», «Назови следующее число», «Найди звук в слове»	«Мышеловка», «Кто сделает меньше прыжков», «Карусель», «Ловишки – перебежки»	«Олени и пастух», «Капуста», «Угадай кто зовёт? (скок-скок-скок)», «Кони-кони»
Декабрь	«Повар», «Кафе»	«Бабушка Маланья», «Внимательные матрёшки», пантомима «Сугроб», «Подбери рифму», разыгрывание сказки «Рукавичка»	«Мастерская форм (1 и 2варианты), «Архитектор», «Счастливый остров», настольный конструктор «Лего»	«Сравни и опиши», «Подбери по цвету», «Светофор», «Разложи детали по местам», «Когда это бывает?», «Доскажи словечко», «Найди такую же снежинку»	«Что я загадала?», «Между какими числами находится число?», «Вспомни быстрее», «Найди звук в слове», «Какую игрушку спрятали?»	«Караси и щука», «Лохматый пёс», «Белые медведи», «С кочки на кочку», «Хитрая лиса», «Удочка», «Тише едешь – дальше будешь» (игра в кальмара), «Снеговик»,	«Хромая лиса», «Гуси вы гуси», «Медведь», «Ровным кругом друг за другом», «Воробушки и автомобиль», «Зимние забавы», «Найди Снегурочку», «Пенечки-ёлочки», «Зима пришла»

						«Дед Мороз», «Два Мороза»	
Январь	«Строители», «Дочки – матери»	«Рукавичка», «Расскажи стихи руками», «Давайте хохотать», «Убежало молоко» (расскажи стихи с помощью мимики и жестов), «Зимовье зверей»	«Разные дома», «Конструируем из палочек», «Построй по схеме», «Накладываем детали»	«Классификации», «Запомни расположение», «12 месяцев», «Матрёшки», «Скажи ласково», «В какой сетке больше мячей», «Таинственный мешочек», «Узнай по описанию»	«Поручения», «Хорошо – плохо», «Сделай фигуру из геометрических фигур», «Сделай так», «Найди звук в слове»	«Бездомный заяц», «Сделай фигуру», «Не оставайся на полу», «Уголки», «Зайка серенький», «Рукавичка», «Заморожу», малоподвижная игра «Снежинки – пушинки»	«Жмурки», «Хромая лиса», «Баба Яга», «Маланья», «Трифон», «Дедушка сапожник», «Жмурки» с колокольчиком, «Дударь», «,На лежанке дремлет кот»
Февраль	«Семья», «Аптека»	«Я защитник Родины», «От кареты до ракеты», «Нос умойся», «Широка страна моя родная»	«Строим забор», «Выкладывание фигур», «Сопоставь», «Посчитай и сконструируй»	«Сложи из палочек», «Назови пропущенное слово», «Живые числа», «Когда это бывает?», «Один – много»	«Опасности вокруг нас», «Всё, что летает», «Из чего сделано?», «Придумай предложение на слово», «Мои сутки»	«Затейники», «Гуси-лебеди», «Кто скорее до флажка», «Ловишки» с ленточками, «Зима – лето», «Белки в лесу»	«Два мороза», «Гуси вы гуси», «Дедушка сапожник», «Чурилки», «Дударь», «На лежанке дремлет кот», «Шла коза по лесу», «Трифон», «Маланья», «Дедушка сапожник», «Жмурки», «Карусели»

Март	«Магазин», «Зоопарк»	«Кузнечик», «Моя Вообразилия», «Представьте себе», «Театр теней»	«Построим башенку для принцессы», «Построй по модели», «Моделирование по схеме», «Построим магазин для кукол»	«Кто больше увидит?», «Сосчитай правильно», «Дни недели», «Как расположены фигуры», «Кто первый назовёт?», Классификации «Мама и малыш»	«Дни недели-равняйся», «Сколько у тебя в руках», «Опасные предметы», «Найди место для игрушки»	«Мороз – красный нос», «Дударь», «Пустое место», «Мяч водящему», «Охотники и зайцы», «Сбей кеглю», «Карусель», «Шла коза по лесу»	«Иголка, нитка, узелок», «Молчанка», «Пустое место», «Теремок», «Идёт матушка весна», «Бурый мишка спит в лесу», «Скок, скок, скок – отгадай чей голосок», «Мышеловка», «Васька кот», «Лохматый пёс», «Трифон», «Маланья»
Апрель	«Почта», «Кафе»	Пантомима «Был у зайца огород» (В.Степанов) «Договорим то, что придумал автор» игра с воображаемым объектом. Театрал. Игра «Полёт на Луну»	«Зоопарк для диких животных», «Зоопарк», «Гараж», «Ракета», «Построим дом для зайчика», «Загон», «Космодром»	«Сосчитай не ошибись», «Светофор», «Найди такую же деталь, как на карточке», «Не бери последний кубик», «Доскажи словечко», «Мама и малыш», «Один-много», «Кто как кричит»	«Вспомни быстрее», «Группируем по признакам», «Доскажи словечко» (профессии), «Горит – не горит», «Найди звук в слове», «Узнай по описанию»	«Школа мяча», «Коршун и наседка», «Парный бег», «Охотники и звери», «Краски», «Лохматый пёс», «Васька кот», «Мы весёлые ракеты», м/п «Птички и птенчики» на сплочение	«Пастух и стадо», «Салки», «Солнце», «Кони-кони», «Бурый мишка спит в лесу», «Гуси, Гуси», «Матушка Весна», «Ровным кругом», «Кот и птицы», «Молчанка», «Бедная овечка», «Шла коза по лесу», «Собачка Жучка», «Теремок»
Май	«Банк», «Больница»	«Пчёлы в улье»,	«Терем для животных», «Гаражи	«Угадай, где стоит», «Игра с	«Логические концовки», «Найди	«Встречные перебежки»,	«Пятнашки», «Золотые ворота», «Выше ноги от

		пантомима «Муравейник», «Деревянные и тряпичные куклы»	для машин», «По желанию детей», «Мебель для куклы», «Дома нашего города», «Высотка», «Строители»	флажками», «Назови скорей», «Поставь столько, сколько услышишь», «Когда это бывает?», «Четвёртый - лишний», «Времена года», «Один-много», «Что бывает летом?»	звук в слове», «Сделай фигуру из геометрических форм», «Назови причины пожара», «Назови следующее число»	«Попади в обруч», «Поймай мяч», «Брось за флажок», «Заяц, заяц, сколько время?», «Ровным кругом», «Паук», «Стрекоза и паучок», «Мышеловка»	земли», «Идёт матушка весна», «Кони-кони», «Я знаю пять названий…» игра с мячом, «Скок, скок, скок», «Светофор», «День-ночь», «Тише едешь, дальше будешь»
Июнь	«Больница для животных»	«Самолёт», «Кузнечик», «Бабушка Маланья», «Давайте хохотать»	«В мире фантастики», «Строители», «Мой город», «Построй домик в деревне»	«Найди на один меньше», «Докажи», «построй, не открывая глаза», «Один-много», «Назови летние месяцы» игра с мячом, «Съедобное - несъедобное»	«Кем я хочу стать, как буду работать», «Опасности вокруг нас», «Найди место для игрушки», «Группируем по признакам»	«Подбрось и поймай», «Удочка», «С кочки на кочку», «Хитрая лиса», «Ладошки», «День - ночь», «Сова»	«Ручеёк», «Ворон», «Гуси-лебеди», «Цвета», «Вышибалы» игра с мячом, «Тише едешь – дальше будешь», «Краски»

План развития и оснащения развивающей среды

месяц	Пособия для ОД	Развивающая среда вне занятий
сентябрь	Подготовить демонстрационный материал по темам «Овощи», «Фрукты»; Подборка загадок по лексическим темам (картотека); Подборка дидактических игр по темам «Овощи», «Фрукты». Подборка сюжетных картинок на тему «Безопасность»	Пополнение демонстрационного материала для патриотического уголка; В книжный уголок выставить иллюстрации с изображением осени; Подготовить раскраски по темам; Приобрести папку-передвижку для консультаций с родителями.

октябрь	Подборка демонстрационного материала по лексическим темам; Пополнить картотеку дидактических игр; Приобрести картинки с изображением цифр; Подготовить мнемотаблицы для заучивания стихотворений на лексические темы месяца; Подготовка демонстрационного материала по теме «Перелётные птицы»;	Подборка художественной литературы: стихи, загадки; В театральном уголке выставить сказку «Репка»; Подготовить демонстрационный материал «Зачем надо чистить зубы»; Покупка луковиц для благоустройства клумбы на участке; Подготовить загадки о грибах и ягодах; Подобрать атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
ноябрь	Презентация по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы»; Подготовить картинки с алгоритмом «Схема одевания по сезону» Приобрести демонстрационный материал на тему «Осень. Признаки осени» Подготовить стенгазету «Наша мама, как пуговка»	Подборка пальчиковых игр; Подготовка раскрасок по лексическим темам; Пополнение ИЗО уголка цветными карандашами, цветными мелками, цветными фломастерами; Подборка атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Почта».
декабрь	Подборка пословиц и поговорок о зиме; Обновление картинок по теме «Семья»; Приобрести пособие по валеологии на тему «Части тела»	Подборка художественной литературы: стихи, загадки; Изготовление геометрических фигур для дидактических игр; Изготовление новогодних атрибутов для украшения группы; Пополнение картотеки строительных игр.
январь	Подготовка иллюстраций по теме «День снятия Блокады»; Подборка загадок по лексическим темам	Подготовка раскрасок и штриховок по лексическим темам; Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Дочки-матери»; Подборка карточек для д/и «12 месяцев»
февраль	Презентация по теме «Животный мир морей и океанов. Рыбы» Подготовка пособия «Наша армия», «Профессии на военном транспорте» Изготовление стенгазеты «Наши папы»	Приобрести папку-передвижку для консультаций с родителями; Пополнение атрибутами сюжетно-ролевой игры «Аптека»; Пополнение картотеки игр для снятия напряжения, агрессии.
март	Подготовка демонстрационного материала на тему: «Весна»; Изготовление стенгазеты «Мамочкам и бабушкам»; Подготовить материал о полезных и вредных продуктах. Изготовление плаката о Крымском полуострове	Подготовка раскрасок и штриховок по лексическим темам; Пополнить среду НПИ; Подборка художественной литературы: стихи, загадки;

апрель	Подборка иллюстраций к празднику «День Космонавтики»; «Первый полёт». Изготовление стенгазеты «Скотный двор», «Птичий двор»	Подборка раскрасок по лексическим темам; Папка-передвижка «День космонавтики»; Пополнение картотеки артикуляционной гимнастики; Изготовление пособия для д/и «Сосчитай не ошибись»; Подборка атрибутов для игры «Зоопарк»
май	Подборка демонстрационного материала ко «Дню Победы»; Презентация на тему «Цветы»; Подготовить дидактические игры на тему «Насекомые»; Подобрать материал на тему «Санкт-Петербург»	Подборка стихов к «9 Мая»; Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Банк»; Пополнение картотеки «Считалочки» для детей; Обновление схем к строительным играм.

Планирование по развитию основ финансовой грамотности

Месяц	Тема	Содержание, цели
Сентябрь	«Разумные траты» с. р. игра «Магазин»	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Магазин». Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.
Октябрь	«Бережливость» Мини-спектакль «Лисенок Рыжик» с. р. игра «Супермаркет», «Магазин»	Интерактивный мини-спектакль. В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно. Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства. Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно.
Ноябрь	«Копим и сберегаем» настольно-печатная игра «Ай, да ярмарка!»	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Ситуационные задачки, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем»

		Уясняем зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.
Декабрь	«Копим и откладываем» Мини-спектакль «Копилка» с. р. игра «Кафе» с кассой	Интерактивный мини-спектакль. Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами
Январь	«Экономия в семье» с. р. игра «Дочки-матери» развиваем тему: «Экономная мама»	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома. Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.
Февраль	«Выбирай подарок заранее» Мини-спектакль «День рождения» с. р. игра «Семья», «Аптека»	Интерактивный мини-спектакль Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить. Какой товар есть в аптеке? Как называют продавца товаров в аптеке? Закрепляем понятие об экономике. Показать, что каждая вещь – это товар. Познакомить с аптечными видами товаров: капли, таблетки, микстура и пр. пополнять активный словарный запас, развивать умение делать умозаключение на основе опытов; воспитывать желание экономно относиться к финансам.
Март	«Учимся занимать и отдавать долги» Занимаем и одалживаем с. р. игра «Магазин»	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время. Беседа, ситуационные задачки, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем». Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг. Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело.

Апрель	«Что такое богатство?»	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала». Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство». Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.
Май	«Щедрость и жадность»	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы. Читаем и обсуждаем сказку «Два жадных медвежонка», обсуждаем поговорки, пословицы Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.

УМК/программы, используемые для планирования образовательной деятельности воспитателя

№	Занятие	УМК/программа (если в электронном виде, то ссылка)
1.	**ФЭМП**	И. А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада https://ds-oktyabrskij-r18.gosuslugi.ru/netcat_files/41/40/I.A_Ponomareva_Formirovanie_elementarnyh_matematicheskih_predstavleniy.pdf
2.	**Развитие речи**	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»
3.	**ИЗО**	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»
4.	**Лепка**	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»
5.	**Аппликация**	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»
6.	**Конструирование**	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Подготовительная группа»

7.	**Ознакомление с окружающим миром. (Предметное окружение/ явления общественной жизни; мир природы (экология)**	Ольга Витальевна Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/01/30/olga-vitalevna-dybina-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s